

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.02.02 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6
Разделы (модули): 4
Зачет с оценкой: 6 семестр
Самостоятельная работа: 4 ч.
Лекционные занятия: 16 ч.
Практические занятия: 16 ч.

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - подготовить студента к применению проективных методов в практической и исследовательской работе психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о теоретико-методологических основаниях проективной психодиагностики, а также изучение истории становления и развития проективных методов, их места в системе психологической диагностики и основных научных дискуссий относительно их валидности и надежности;
- освоение студентами конкретных проективных методик (включая классические и современные варианты), а также выработка практических навыков по организации процедуры обследования, фиксации данных и первичному анализу проективных материалов в работе психолога;
- развитие способности к профессиональной интерпретации результатов проективных методик с учетом контекста обследования и индивидуальных особенностей испытуемого, а также приобретение навыков составления грамотного психодиагностического заключения на основе данных, полученных проективными методами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.02 «Проективные методы в психодиагностике» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
- Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
- Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.02.03 Психофизиология;
- Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
- Б1.О.02.12 Социальная психология;
- Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;

Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;

Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.21 Психология личности;

Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

	Все	Лек	В.т.	Пр	В.т.	Сам	Пл обу резу про
Раздел 1. Основы проективной психологии							
Тема 1.1. История развития проективных методов							
Тема 1.2. Теоретические основы проективной диагностики							
Тема 1.3. Классификация проективных методик							
Раздел 2. Практика применения проективных методов							
Тема 2.1. Методики интерпретации проективных результатов							
Тема 2.2. Применение проективных тестов в клинической практике							
Тема 2.3. Этические аспекты использования проективных методов							
Тема 2.4. Компьютеризированные проективные тесты							
Раздел 3. Православный подход к проективной диагностике							
Тема 3.1. Православная этика и проективная диагностика							
Тема 3.2. Православные подходы к пониманию личности							
Тема 3.3. Православие и духовно-нравственное консультирование							
Раздел 4. Методы оценки эффективности проективной диагностики	4					4	
Тема 4.1. Критерии оценки качества проективной диагностики							
Тема 4.2. Корректность и надежность проективных тестов	2					2	
Тема 4.3. Оценка валидности проективных диагностик	2					2	
Итого	4					4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы проективной психологии

Тема 1.1. История развития проективных методов

Исторический обзор проективных тестов. Развитие проективного подхода в психологии.

Тема 1.2. Теоретические основы проективной диагностики

Основные концепции проекции в психологии. Теории личности и проекция.

Тема 1.3. Классификация проективных методик

Типология проективных техник. Свободные и структурированные методики.

Раздел 2. Практика применения проективных методов

Тема 2.1. Методики интерпретации проективных результатов

Интерпретация рисунков, ассоциаций, свободных слов и образов.

Тема 2.2. Применение проективных тестов в клинической практике

Использование проективных тестов при диагностике психологических проблем.

Тема 2.3. Этические аспекты использования проективных методов

Этичные нормы работы с проективными тестами. Конфиденциальность и безопасность клиента.

Тема 2.4. Компьютеризированные проективные тесты

Современные компьютерные технологии в проективной диагностике.

Раздел 3. Православный подход к проективной диагностике

Тема 3.1. Православная этика и проективная диагностика

Ценности православной культуры и православная этика в контексте психологической диагностики.

Тема 3.2. Православные подходы к пониманию личности

Православное понимание человеческой природы и личности.

Тема 3.3. Православие и духовно-нравственное консультирование

Православные традиции в консультировании и психотерапии.

Раздел 4. Методы оценки эффективности проективной диагностики (Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Критерии оценки качества проективной диагностики

Объективные и субъективные критерии оценки проективных методик.

Тема 4.2. Корректность и надежность проективных тестов (Самостоятельная работа - 2ч.)

Факторы надежности и корректности проективных инструментов.

Тема 4.3. Оценка валидности проективных диагностик (Самостоятельная работа - 2ч.)

Валидизация проективных методик и ее значение.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Проективные методы в клинической психологии: учебное пособие / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. - 182 с. - 978-5-8353-2900-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Подпругина, В. В. Проективный метод в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие / В. В. Подпругина. - Москва: Проспект, 2025. - 96 с. - 978-5-392-43638-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731370> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Колакоглу, К. Сказочный проективный тест для исследования личности детей: практическое руководство / К. Колакоглу; пер. с англ. и предисл. Е. А. Савина. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 215 с. - 5-89353-080-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144957> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Музыченко, Г. Ф. Проективная методика «Несуществующее животное»: руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы: практическое руководство / Г. Ф. Музыченко. - 2-е изд., стер. - Москва: Когито-Центр, 2022. - 556 с. - 978-5-89353-650-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696556> (дата обращения: 30.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционной аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 16 шт.

Стул - 31 шт.

Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение

специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.