

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗОВЫЙ
«М1.О.01.12 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЕ ЧТЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1
Разделы (модули): 2

2026

Разработчики:

Осипов А. М.

Кандидат юридических наук Родыгина В. Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обучение обучающихся основам церковнославянскому чтению на уровне понимания содержания оригинальных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ церковнославянской графики, орфографии и надстрочных знаков (титла, придыхания, ударения), а также формирование базовых навыков соотнесения кириллической графики с фонетической системой языка; знакомство с ключевыми лексическими и грамматическими отличиями церковнославянского языка от современного русского (аорист, перфект, двойственное число, звательная форма);
- обучение правилам практического чтения богослужебных текстов: выработка устойчивых навыков правильного произношения, соблюдения цезур, фразового интонирования и смысловых акцентов в текстах Триоди, Октоиха и Евангелия; освоение базовой литургической терминологии для понимания жанровой специфики читаемых отрывков;
- развитие компетенций по смысловому анализу оригинальных текстов на уровне предложения и периода; приобретение навыков пословного перевода с использованием словаря, идентификации синтаксических конструкций и формирование способности к самостоятельному чтению незнакомых фрагментов Священного Писания и молитвословий с адекватным пониманием их содержания без вспомогательных подстрочников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен использовать цифровые платформы и инструменты для организации межличностного общения и коллективной работы	Знать: УК-4.1/Зн2 Разбирается в типологии и характеристиках различных коммуникационных технологий.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Способен анализировать современные образовательные технологии и психолого-педагогические подходы, применяемые в работе с различными социальными группами обучающихся	Знать: ОПК-10.1/Зн2 Современные образовательные технологии и методики обучения
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.01.12 «Церковнославянское чтение» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.08 Антропология педагогической профессии;
- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.17 Геополитика;
- М1.О.01.10 История Православной Церкви;
- М1.О.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;
- М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
- М1.О.01.06 Нравственное богословие;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.01.15 Патрология;
- М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- М1.О.02.02 Психология человека;
- М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	32	32	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	32	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Церковнославянская азбука	20	20	20		
Тема 1.1. Правила произношения. Цифровые значения букв	4	4	4		
Тема 1.2. Виды распевного чтения	4	4	4		
Тема 1.3. Имя прилагательное	4	4	4		
Тема 1.4. Церковнославянский глагол. Грамматические свойства	4	4	4		
Тема 1.5. Церковнославянская азбука. Особенности ц/с азбуки	4	4	4		
Раздел 2. Практика церковнославянского чтения	16	12	12	4	
Тема 2.1. Чтение паремий. Темы 1–3	4	4	4		
Тема 2.2. Чтение Евангелия. Темы 1–2	6	4	4	2	

Тема 2.3. Чтение канонов. Темы 1–2	6	4	4	2	
Итого	36	32	32	4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Церковнославянская азбука (Практические занятия - 20ч.)

*Тема 1.1. Правила произношения. Цифровые значения букв
(Практические занятия - 4ч.)*

Особенности фонетики церковнославянского языка; числовые значения букв.

*Тема 1.2. Виды распевного чтения
(Практические занятия - 4ч.)*

Типы распева в церковнославянском чтении; техника исполнения.

*Тема 1.3. Имя прилагательное
(Практические занятия - 4ч.)*

Структура имени прилагательного; грамматические категории.

*Тема 1.4. Церковнославянский глагол. Грамматические свойства
(Практические занятия - 4ч.)*

Система времен глагола; морфологические признаки глагола.

*Тема 1.5. Церковнославянская азбука. Особенности ц/с азбуки
(Практические занятия - 4ч.)*

История создания церковнославянской азбуки; отличительные черты алфавита.

Раздел 2. Практика церковнославянского чтения (Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

*Тема 2.1. Чтение паремий. Темы 1–3
(Практические занятия - 4ч.)*

Паремийный цикл; структура и содержание паремий.

*Тема 2.2. Чтение Евангелия. Темы 1–2
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Текст Евангелия; особенности его прочтения.

*Тема 2.3. Чтение канонов. Темы 1–2
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Содержание канона; специфика его произнесения.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Розанов, И. Е. Беседы на апостольския и евангельския чтения, из Творений Св. Отцев, во утверждение чад православной Церкви в истинах веры и благочестия: сборник научных трудов / И. Е. Розанов. - Киев: Издание редакции «Миссионерское обозрение», 1898. - 144 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52357> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Баранов, А. Наше родное: русский и церковно-славянский букварь и сборник статей для упражнения в русском и церковно-славянском чтении, с образцами для письма...: учебное пособие / А. Баранов. - 44-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1900. - 96 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78614> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Кравецкий, А. Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.): монография / А. Г. Кравецкий, А. А. Плетнева; ред. А. М. Молдован. - Москва: Языки русской культуры, 2001. - 400 с. - 5-7859-0203-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Грамматика церковно-славянского языка нового периода: учебное пособие / сост. К. Козьмин. - Москва: Синодальная типография, 1903. - 112 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70064> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Хрестоматия церковно-славянских и угро-русских литературных памятников: духовно-просветительское издание / сост. Е. И. Сабов. - Унгвар: Книгопечатня «Келет» Варфоломея Иегера, 1893. - 240 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237734> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Алипий, (. Грамматика церковнославянского языка: монография / (. Алипий, иером.). - Москва: Художественная литература, 1964. - 272 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43965> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Алипий (. Н. Грамматика церковнославянского языка: монография / Алипий (. Н.. - Москва: Художественная литература, 1964. - 272 с. - Текст: непосредственный.

5. Карский, Е. Ф. Грамматика древнего церковнославянского языка, сравнительно с русским: (Курс средних учебных заведений): курс лекций / Е. Ф. Карский. - 13-е изд. - Варшава: Типография Варшавского учебного округа, 1908. - 119 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88771> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 16 шт.
- Стул - 31 шт.
- Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по

рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.