

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
«М1.В.01.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 4
Разделы (модули): 4

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о технологии проектирования в образовании и социальной сфере, основных навыков проектирования в деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ и нормативно-правовых требований к проектированию в образовании и социальной сфере, а также формирование системы знаний о сущности, структуре, этапах жизненного цикла проекта и критериях оценки его эффективности в профессиональной деятельности психолога;
- обучение алгоритмам психолого-педагогического целеполагания, прогнозирования и моделирования; выработка умений по диагностике проблемного поля, анализу ресурсов образовательной среды (включая цифровые) и социальное окружение для обоснования актуальности проектов;
- развитие навыков командной работы при реализации междисциплинарных инициатив, освоение методов управления проектной группой и стейкхолдерами, а также приобретение навыков разработки грантовой документации, составления сметы расходов и публичной защиты результатов проектирования с использованием современных презентационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен разрабатывать план управления проектом	Знать: УК-2.1/Зн1 Определять цели и задачи проекта согласно заданным критериям успешности. Уметь: УК-2.1/Ум1 Составлять детальный план управления ресурсами проекта. Владеть: УК-2.1/Нв1 Использовать специализированные программные продукты для управления проектами.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Способен разрабатывать программу научного исследования в рамках профессиональной деятельности	Знать: ОПК-1.1/Зн1 Понимать основные этапы проведения научного исследования. Уметь: ОПК-1.1/Ум2 Формулировать научную гипотезу и теоретическую основу исследования. Владеть: ОПК-1.1/Нв1 Составлять план научного исследования, включая описание методов и процедур.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Способен разрабатывать программу научного исследования	Знать: ОПК-2.1/Зн1 Понимает методологические основы научных исследований Уметь: ОПК-2.1/Ум3 Подбирает адекватные методы сбора данных Владеть: ОПК-2.1/Нв3 Работает с информационными ресурсами научного сообщества
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Способен выбирать адекватные научные подходы и методики для проведения диагностических исследований	Знать: ОПК-3.1/Зн1 Определять основные теоретические положения и этапы научного исследования Уметь: ОПК-3.1/Ум2 Применять выбранные методики при проведении диагностики Владеть: ОПК-3.1/Нв2 Проводить факторный анализ и кластерный анализ
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен оценивать психометрические характеристики психодиагностических методик	Знать: ОПК-4.1/Зн3 Осведомлен о различных методах оценки качества психодиагностических инструментов Уметь: ОПК-4.1/Ум4 Оценивает степень репрезентативности выборки испытуемых Владеть: ОПК-4.1/Нв4 Готовит отчетные документы с результатами психологических оценок

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн5 Современные тенденции и направления в психологии Уметь: ОПК-5.1/Ум5 Формулировать гипотезы о возможных последствиях реализации программы Владеть: ОПК-5.1/Нв5 Корректировать программу вмешательства по результатам мониторинга
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Способен организовать и провести мероприятия по повышению психологической грамотности населения	Знать: ОПК-7.1/Зн1 Основные понятия и термины в области психологии и психогигиены. Уметь: ОПК-7.1/Ум2 Организовать и провести мероприятие с учетом возрастных и социальных особенностей участников. Владеть: ОПК-7.1/Нв2 Применение техник групповой работы и фасилитации.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Способен применять основные подходы и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: ОПК-8.1/Зн1 Определяет сущность понятий 'супервизия', 'профессиональное развитие', 'контроль качества работы' в контексте психологии. Уметь: ОПК-8.1/Ум5 Предлагает рекомендации по улучшению профессиональной компетентности психолога. Владеть: ОПК-8.1/Нв5 Обеспечивает конфиденциальность информации о профессиональной деятельности психологов.

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Способен организовывать психологическую практику в соответствии с нормативными требованиями и этическими стандартами	Знать: ОПК-9.1/Зн1 Называть и объяснять основные нормативные документы и этические стандарты, регулирующие психологическую практику. Уметь: ОПК-9.1/Ум2 Организовать проведение психологической практики, соблюдая установленные процедуры и протоколы. Владеть: ОПК-9.1/Нв3 Координировать работу команды специалистов, участвующих в проведении психологической практики.
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Способен анализировать современные образовательные технологии и психолого-педагогические подходы, применяемые в работе с различными социальными группами обучающихся	Знать: ОПК-10.1/Зн1 Теории и концепции современного образования и психологии Уметь: ОПК-10.1/Ум3 Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей из особых социальных групп Владеть: ОПК-10.1/Нв1 Использование информационных технологий в образовательном процессе

ПК-1 Способен на основании православной антропологии и принципов православной психологии самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)	ПК-1.1 Демонстрирует знания основ организации и проведения научного исследования психологических основ социального обслуживания населения; основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных понятий и терминологического аппарата планирования исследований; принципов и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и предоставления психологического	Знать: ПК-1.1/Зн6 Методы и особенности проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической помощи Уметь: ПК-1.1/Ум4 Анализировать полученные результаты психологических исследований и интерпретировать их в контексте социальной психологии и психологии социального обслуживания Владеть: ПК-1.1/Нв4 Координировать работу команды исследователей в процессе проведения психологических исследований
--	--	---

ПК-2 Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, осуществлять психологическую экспертизу и проектирование в образовательных организациях	ПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Знать: ПК-2.1/Зн1 Основы командообразования и межличностного взаимодействия в коллективе специалистов разных профилей Уметь: ПК-2.1/Ум5 Оценивать эффективность сформированной команды специалистов и корректировать ее деятельность при необходимости Владеть: ПК-2.1/Нв5 Формирование практических рекомендаций по оптимизации командной деятельности на основе полученных данных
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.В.01.05 «Психолого-педагогическое проектирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.08 Антропология педагогической профессии;
- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.17 Геополитика;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.01.10 История Православной Церкви;
- М1.О.01.08 Каноническое право Церкви;
- М1.О.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;
- М1.О.02.12 Кризисная психология;
- М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
- М1.О.01.07 Литургия;
- М1.О.01.06 Нравственное богословие;
- М1.О.02.04 Организация экспериментального исследования;
- М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;
- М1.В.01.02 Основы групповой работы;
- М1.О.02.10 Основы клинической психологии;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.02.09 Основы семейной психологии;
- М1.О.01.15 Патрология;

М1.О.01.13 Православная антропология;
 М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;
 М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;
 М1.В.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;
 М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;
 М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
 М1.О.02.02 Психология человека;
 М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
 М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
 М1.О.01.14 Сектоведение;
 М1.О.01.05 Сравнительное богословие;
 М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;
 М1.О.01.09 Традиционные религии в России;
 М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;
 М1.О.01.11 Церковное искусство;
 М1.О.01.12 Церковнославянское чтение;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 М1.О.02.12 Кризисная психология;
 М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
 М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;
 М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	46	16	30	98	Зачет с оценкой
Всего	144	4	46	16	30	98	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы психолого-педагогического проектирования	30			6	6	24	
Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования	10			2	2	8	
Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического проектирования	10			2	2	8	
Тема 1.3. Этические аспекты психолого-педагогического проектирования	10			2	2	8	
Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогического проектирования	30			6	6	24	
Тема 2.1. Планирование и организация образовательного процесса	10			2	2	8	
Тема 2.2. Технологии реализации психолого-педагогических проектов	10			2	2	8	
Тема 2.3. Оценка эффективности психолого-педагогических проектов	10			2	2	8	
Раздел 3. Православный подход в психолого-педагогическом проектировании	30			6	6	24	
Тема 3.1. Православные ценности в образовательном процессе	10			2	2	8	
Тема 3.2. Православная педагогика и духовно-нравственное воспитание	10			2	2	8	
Тема 3.3. Православный подход к психокоррекционной работе	10			2	2	8	

Раздел 4. Инновационные подходы в психолого-педагогическом проектировании	38			12	12	26	
Тема 4.1. Инклюзивное образование и его реализация	10			2	2	8	
Тема 4.2. Гуманитаризация образования и развитие творческих способностей	10			2	2	8	
Тема 4.3. Социально-психологическая поддержка обучающихся	18			8	8	10	
Итого	128			30	30	98	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы психолого-педагогического проектирования (Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

*Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Цели и задачи психолого-педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию образовательных процессов. Основы православной педагогики.

*Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического проектирования
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Методы психолого-педагогического исследования. Теория и практика применения методик диагностики личности и групповой работы. Принципы формирования педагогических проектов.

*Тема 1.3. Этические аспекты психолого-педагогического проектирования
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Профессиональная этика психолога и педагога. Правовые нормы и регуляции в образовательной деятельности. Этические проблемы православного подхода к образованию.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогического проектирования (Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

*Тема 2.1. Планирование и организация образовательного процесса
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Этапы планирования образовательного проекта. Организация взаимодействия участников образовательного процесса. Разработка учебных планов и программ.

*Тема 2.2. Технологии реализации психолого-педагогических проектов
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Современные технологии обучения и воспитания. Использование информационных технологий в образовании. Организационные формы проведения занятий.

*Тема 2.3. Оценка эффективности психолого-педагогических проектов
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Критерии оценки качества образовательных проектов. Методы анализа результатов образовательного процесса. Оценка удовлетворенности участников.

Раздел 3. Православный подход в психолого-педагогическом проектировании (Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Православные ценности в образовательном процессе (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основные православные ценности и их применение в педагогике. Идеалы христианской нравственности в воспитании и обучении.

Тема 3.2. Православная педагогика и духовно-нравственное воспитание (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Особенности православной педагогики. Методики духовного воспитания учащихся. Применение православных традиций в образовательном процессе.

Тема 3.3. Православный подход к психокоррекционной работе (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Принципы православной психотерапии и консультирования. Православные традиции в психокоррекции и реабилитации.

Раздел 4. Инновационные подходы в психолого-педагогическом проектировании (Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 4.1. Инклюзивное образование и его реализация (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Концепция инклюзивного образования. Особенности организации инклюзивных образовательных проектов. Опыт внедрения инклюзивной практики в России.

Тема 4.2. Гуманитаризация образования и развитие творческих способностей (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Гуманитарные технологии в образовании. Развитие креативности и творческого потенциала учащихся.

Тема 4.3. Социально-психологическая поддержка обучающихся (Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Организация социально-психологической поддержки студентов. Специфические проблемы студенческой молодежи и способы их решения.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционной аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 16 шт.

Стул - 31 шт.

Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение

специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.