

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
«М1.В.01.02 ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Гурова Е. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений и навыков групповой работы психолога с детьми и взрослыми, в том числе, с детьми в трудной жизненной ситуации. На основании представлений о событийной общности как источнике и механизме индивидуального развития человека сформировать у студентов способности к организации и ведению процесса групповой работы в психологическом сопровождении различных социальных групп при решении ряда задач психокоррекции, психодиагностики, психопрофилактики, психопросвещения, обучения и проектирования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об основных подходах к групповой психотерапии в истории психологии и в настоящее время;
- рассмотреть основные подходы к групповой психотерапии. Показать границы применения групповой психотерапии. Показать возможности методов групповой работы в деятельности психолога по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых;
- раскрыть основные направления, цели, задачи, методы и инструменты групповой психотерапии;
- показать возможности применения групповых форм работы в психокоррекционной работе с детьми и взрослыми;
- показать возможности применения групповых форм работы в воспитательной работе с детьми и молодежью, для психопрофилактики, психологического просвещения с различными группами;
- показать возможности применения групповых форм работы для обучения и проектирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Способен разрабатывать план работы команды и распределять задачи между участниками	Знать: УК-3.1/Зн1 Понимать основные подходы к организации командной работы.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен использовать цифровые платформы и инструменты для организации межличностного общения и коллективной работы	Знать: УК-4.1/Зн1 Понимает основные принципы функционирования цифровых платформ и инструментов коммуникации.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способен анализировать психологическую проблему и определять цели и задачи программ вмешательства	Знать: ОПК-5.1/Зн1 Основные подходы и теории психологии развития и коррекции Уметь: ОПК-5.1/Ум4 Анализировать результаты диагностики и интерпретировать полученные данные Владеть: ОПК-5.1/Нв3 Реализовывать выбранную программу вмешательства
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Способен анализировать потребности клиентов и определять цели психологической помощи	Знать: ОПК-6.1/Зн2 Методы диагностики потребностей и целей клиентов. Уметь: ОПК-6.1/Ум3 Формулировать цели психологической консультации на основе выявленных потребностей клиента. Владеть: ОПК-6.1/Нв4 Работа с обратной связью от клиента о результатах проведенной консультации.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Способен проводить профилактическую работу с целью предупреждения психологических проблем у различных категорий населения	Знать: ОПК-7.2/Зн4 Специфические особенности профилактики в разных сферах деятельности. Уметь: ОПК-7.2/Ум5 Оказать консультативную помощь участникам профилактической программы. Владеть: ОПК-7.2/Нв3 Использование компьютерных программ и баз данных для мониторинга результатов.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Способен применять основные подходы и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: ОПК-8.1/Зн3 Анализирует цели и задачи супервизорской сессии. Уметь: ОПК-8.1/Ум4 Разрабатывает план индивидуального развития психолога на основе результатов супервизионного процесса. Владеть: ОПК-8.1/Нв4 Применяет современные информационные технологии для организации супервизорского процесса.
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.3 Способен оценивать качество предоставляемых психологических услуг и предлагать меры по улучшению их эффективности	Знать: ОПК-9.3/Зн1 Приводить примеры методов оценки качества предоставляемых психологических услуг. Уметь: ОПК-9.3/Ум1 Собирать и анализировать информацию о качестве предоставляемых психологических услуг. Владеть: ОПК-9.3/Нв1 Применять статистические методы и инструменты для анализа данных о качестве предоставляемых психологических услуг.

ПК-5 Способен на основе принципов православной психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения	Знать: ПК-5.1/Зн1 Принципы организации и функционирования системы оказания психологической помощи различным категориям граждан Уметь: ПК-5.1/Ум3 Формулировать рекомендации по оказанию консультативной, коррекционно-развивающей и реабилитационной психологической помощи Владеть: ПК-5.1/Нв2 Применение методов статистической обработки данных при анализе результатов психологической работы
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.В.01.02 «Основы групповой работы» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- М1.О.02.03 Введение в психологию развития человека;
- М1.О.01.04 Догматическое богословие;
- М1.О.02.01 Культура, общество, политика;
- М1.О.01.01 Основы православного вероучения;
- М1.О.01.13 Православная антропология;
- М1.О.02.02 Психология человека;
- М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;
- М1.О.01.02 Священное Писание Нового Завета;
- М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;

М2.О.01.01(У) Учебная практика: методика научно-исследовательской деятельности;

М1.О.01.11 Церковное искусство;

М1.О.01.12 Церковнославянское чтение;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.02.08 Антропология педагогической профессии;

М1.О.02.07 Концептуальные основы психологии образования человека;

М1.О.02.12 Кризисная психология;

М1.О.01.07 Литургика;

М1.О.02.06 Основные ступени развития субъектности человека;

М1.О.02.10 Основы клинической психологии;

М1.О.02.09 Основы семейной психологии;

М1.О.01.16 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;

М3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

М3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

М1.О.02.05 Православная этика и психическое здоровье человека;

М1.В.01.04 Практикум по психологическому консультированию;

М1.В.ДВ.01.02 Проективные методы в психодиагностике;

М2.О.02.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

М1.В.01.03 Психодиагностический практикум;

М1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

М1.О.02.02 Психология человека;

М1.В.01.05 Психолого-педагогическое проектирование;

М1.О.01.03 Священное Писание Ветхого Завета;

М1.О.01.14 Сектоведение;

М1.О.01.05 Сравнительное богословие;

М1.О.02.11 Ступени образования как модели возрастного-нормативного развития человека;

М1.В.01.01 Традиционная игра как пространство становления личности ребенка;

М1.О.01.11 Церковное искусство;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	32	32	20	Зачет с оценкой (20)
Всего	72	2	32	32	20	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	в т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Основы психологии групп					
Тема 1.1. 1.1 Введение. Представления о со-бытийной общности как источнике и механизме индивидуального развития человека					
Тема 1.2. 1.2 Психология групп. Преимущества групповой работы. Сопереживание. Децентрация. Рефлексия. Творчество					
Тема 1.3. 1.3 Виды групп. Искусственные и естественные группы. Психокоррекционные, тренинговые группы, группы поддержки и др.					
Тема 1.4. 1.4 Процессы групповой динамики в отечественном и зарубежном подходах					
Тема 1.5. 1.5 Процессы лидерства					
Тема 1.6. 1.6 Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе					
Тема 1.7. 1.7 Участники, цели и роли					
Тема 1.8. 1.8 Специфика детских, взрослых, семейных, разновозрастных групп					
Раздел 2. Раздел 2. Группы тренинга умений и встречи	8			8	
Тема 2.1. 2.1 Группы тренинга умений. История и развитие					
Тема 2.2. 2.2 Группы тренинга умений. Основные понятия					

Тема 2.3. 2.3 Группы тренинга умений. Основные процедуры				
Тема 2.4. 2.4 Группы встреч. История и развитие				
Тема 2.5. 2.5 Группы встреч. Основные понятия	2			2
Тема 2.6. 2.6 Группы встреч. Основные процедуры	2			2
Тема 2.7. 2.7 Психодрама /ролевые игры и арттерапия. История и развитие	2			2
Тема 2.8. 2.8 Психодрама /ролевые игры и арттерапия. Основные понятия	2			2
Раздел 3. Раздел 3. Современные подходы к организации групповой работы	12			12
Тема 3.1. 3.1 Психодрама /ролевые игры и арттерапия. Основные процедуры	2			2
Тема 3.2. 3.2 Создание коллектива как групповая работа и как антропопрактика (Макаренко, Иванов, Лутошкин)	2			2
Тема 3.3. 3.3 Современные задачи построения групповой работы как антропопрактики. Проектирование жизнедеятельности со-бытийной общности. Культурно-образовательные проекты	2			2
Тема 3.4. 3.4 Планирование групповой работы	2			2
Тема 3.5. 3.5 Требования к ведущему	2			2
Тема 3.6. 3.6 Методические и организационные аспекты групповой работы	2			2
Итого	20			20

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Основы психологии групп

Тема 1.1. 1.1 Введение. Представления о со-бытийной общности как источнике и механизме индивидуального развития человека

Со-бытийная общность, индивидуальный развитие, представления

Тема 1.2. 1.2 Психология групп. Преимущества групповой работы. Сопереживание. Децентрация. Рефлексия. Творчество

Групповая работа, преимущества, сопереживание, децентрация, рефлексия, творчество

Тема 1.3. 1.3 Виды групп. Искусственные и естественные группы. Психокоррекционные, тренинговые группы, группы поддержки и др.

Группы, виды групп, искусственные группы, естественные группы, психокоррекционные группы, тренинговые группы, группы поддержки

Тема 1.4. 1.4 Процессы групповой динамики в отечественном и зарубежном подходах

Групповая динамика, отечественный подход, зарубежный подход

Тема 1.5. 1.5 Процессы лидерства

Лидерство, процессы лидерства

Тема 1.6. 1.6 Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе

Социометрия, межличностные отношения, группа

Тема 1.7. 1.7 Участники, цели и роли

Участники, цели, роли

Тема 1.8. 1.8 Специфика детских, взрослых, семейных, разновозрастных групп

Детские группы, взрослые группы, семейные группы, разновозрастные группы

***Раздел 2. Раздел 2. Группы тренинга умений и встречи
(Самостоятельная работа - 8ч.)***

Тема 2.1. 2.1 Группы тренинга умений. История и развитие

Группы тренинга умений, история, развитие

Тема 2.2. 2.2 Группы тренинга умений. Основные понятия

Группы тренинга умений, основные понятия

Тема 2.3. 2.3 Группы тренинга умений. Основные процедуры

Группы тренинга умений, основные процедуры

Тема 2.4. 2.4 Группы встреч. История и развитие

Группы встреч, история, развитие

*Тема 2.5. 2.5 Группы встреч. Основные понятия
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Группы встреч, основные понятия

*Тема 2.6. 2.6 Группы встреч. Основные процедуры
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Группы встреч, основные процедуры

*Тема 2.7. 2.7 Психодрама /ролевые игры и арттерапия. История и развитие
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Психодрама, ролевые игры, арттерапия, история, развитие

*Тема 2.8. 2.8 Психодрама /ролевые игры и арттерапия. Основные понятия
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Психодрама, ролевые игры, арттерапия, основные понятия

Раздел 3. Раздел 3. Современные подходы к организации групповой работы (Самостоятельная работа - 12ч.)

*Тема 3.1. 3.1 Психодрама /ролевые игры и арттерапия. Основные процедуры
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Психодрама, ролевые игры, арттерапия, основные процедуры

*Тема 3.2. 3.2 Создание коллектива как групповая работа и как антропопрактика (Макаренко, Иванов, Лутошкин)
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Коллектив, групповая работа, антропопрактика, Макаренко, Иванов, Лутошкин

*Тема 3.3. 3.3 Современные задачи построения групповой работы как антропопрактики. Проектирование жизнедеятельности со-бытийной общности. Культурно-образовательные проекты
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Антропопрактика, групповая работа, проектирование, жизнедеятельность, культурно-образовательные проекты

*Тема 3.4. 3.4 Планирование групповой работы
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Групповая работа, планирование

*Тема 3.5. 3.5 Требования к ведущему
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Ведущий, требования

*Тема 3.6. 3.6 Методические и организационные аспекты групповой работы
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Методические аспекты, организационные аспекты, групповая работа

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники: практическое руководство / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. - Москва: Галактика, 2023. - 220 с. - 978-5-6047562-7-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 5 шт.
- Стул - 9 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на

обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.