

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щипков Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2024 16:34:40
Уникальный программный ключ:
5c93c090da8a26aee8ef031f1b4f6acb1b716b59

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 4
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«РПУ св. Иоанна Богослова»
А.В. Щипков

« » 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Магистерская программа

«Христианская психология (Психолог в социальной сфере)»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва
2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от университета:

Декан факультета психологии

Б.С. Братусь

Заведующий кафедрой
общей и прикладной психологии
кандидат психологических наук, доцент

Л.А. Кожарина

представители работодателя:

Учредитель и член Совета
Христианского благотворительного
фонда "Старый Свет",
директор реабилитационных программ фонда

Е.Н. Проценко

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Начальник учебно-методического управления

Г.А. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	5
1.1. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	6
1.2. Цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	6
1.3. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	7
1.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	7
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	10
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	11
4. Структура ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	21
4.1. Календарный учебный график реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной	

сфере)».....	21
4.2. Учебный план ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	22
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включая оценочные средства, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	22
4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)».....	22
4.5. Программы практик ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	49
4.6. Программа государственной итоговой аттестации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	49
4.7. Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины (модуля), практики ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	50
4.8. Методические материалы ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	51
5. Требования к условиям реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)».....	51
6. Кадровое обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	51
7. Материально-техническое обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)».....	52
8. Информационно-библиотечное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)».....	53
9. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	55
10. Оценка качества освоения программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»	56

1. Общие положения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – ОПОП магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Христианская психология (Психолог в социальной сфере)»), реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский православный университет святого Иоанна Богослова» (далее – Университет или «РПУ св. Иоанна Богослова») в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301) и федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841) представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, и включает следующие компоненты:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план (в формате отдельного документа);
- календарный учебный график (в формате отдельного документа);
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства (в формате комплекта отдельных документов);
- программы практик (в формате комплекта отдельных документов);
- программа государственной итоговой аттестации (в формате отдельного документа);
- справка о кадровом обеспечении (в формате отдельного документа);
- справка о материально-технических условиях обеспечения образовательной программы (в формате отдельного документа)

В ОПОП магистратуры определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология завершается присвоением квалификации «магистр» в соответствии с Перечнем направлений подготовки высшего образования - магистратура (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 № 1061 года с изменениями от 2014 и 2015 года).

1.1. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2013 № 30840);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации; Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- устав АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова»;
- нормативно-правовые акты АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова».

1.2. Цель ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Цель ОПОП магистратуры состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем психологической культуры и фундаментальными знаниями в области научно-исследовательской, диагностической, организационной, просветительно-профилактической, практико-психологической деятельности, востребованных государством, обществом и Русской Православной Церковью.

Также ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2013 № 30840).

1.3. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры в очной форме по направлению подготовки 37.04.01 Психология, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Срок получения образования по программе магистратуры по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении составляет не более 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования установленным для очной формы обучения.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год по индивидуальному учебному плану, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

1.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Трудоемкость освоения студентом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2013 № 30840), и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Лица, имеющие высшее образование (степень «бакалавра» или квалификацию «специалист») и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Профиль программы магистратуры «Христианская психология (психолог в социальной сфере)», конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область профессиональной деятельности выпускника социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) - объекты профессиональной деятельности:

- *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;*
- *системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.*

Исходя из перечисленных сфер профессиональной деятельности типами задач выбраны научно-исследовательские, организационно-управленческие (администрирование), просветительно-профилактические, экспертно-диагностические, практико-психологические (консультативные, коррекционно-развивающие, реабилитационные).

Формирование профессиональных компетенций осуществляется на основе выявления обобщенных трудовых функций из профессиональных стандартов. На основе выделения в профессиональном стандарте «Психолог в социальной сфере», утвержденном приказом Министерства труда России от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2013 № 30840) обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» сформулированы профессиональные компетенции:

- способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме) (ПК-1).
- способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПК-2).
- способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации (ПК-4).
- способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы (ПК-5);

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой (администрирование);
- просветительно-профилактической;
- экспертно-диагностической;
- практико-психологической (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
Научно-исследовательская	На основании христианско-психологического подхода формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования
	Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам
	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных
	Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)
Организационно-управленческая (администрирование)	Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
	Мотивирует сотрудников и координирует их работу
	Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Просветительско-профилактическая	Создает систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
Экспертно-диагностическая	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Администрирует сбор данных психодиагностики и

	психологического мониторинга
	Обрабатывает и анализирует полученные данные
	Развивает методы психодиагностики
	Готовит психологическое заключение и рекомендации, в том числе с позиций христианской психологии
Практико-психологическая (консультативная, коррекционно-развивающая и реабилитационная)	Оказывает психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии, социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	Оказывает психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии, работникам органов и организаций социальной сферы
	Осуществляет психологическое сопровождение, основанное на принципах христианской психологии, процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
	Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии, социально уязвимым слоям населения (клиентам)

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);
- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);
- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10);

в) профессиональные, соответствующие видам профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской

программы:

научно-исследовательская:

- способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме) (ПК-1);

организационно-управленческая (администрирование):

- способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПК-2);

просветительско-профилактическая:

- способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);

экспертно-диагностическая:

- способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации (ПК-4);

практико-психологическая (консультативная, коррекционно-развивающая, реабилитационная):

- способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы (ПК-5).

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	ИУК-1.1 Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации;

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	процедур критического анализа, методик анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИУК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИУК-1.3 Владеет навыками работы с информационными источниками, научного поиска, создания научных текстов; методами принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях ИУК-1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Демонстрирует знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносит главное и второстепенное, решает поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; разрабатывает и анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ. ИУК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИУК-2.4 Демонстрирует навыки практического применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; методик разработки проектов; методов оценки эффективности проекта, а также

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		потребности в ресурсах.
Командная работа	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Демонстрирует знания различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; методик формирования команд; методов эффективного руководства коллективами. ИУК-3.2 Строит отношения с окружающими людьми, с коллегами; разрабатывает командную стратегию; организует работу коллективов; управляет коллективом; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. ИУК-3.3 Участвует в командной работе, в социальных проектах, в распределении ролей в условиях командного взаимодействия; владеет методами организации и управления коллективом, планирует его действия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Демонстрирует знания литературной формы государственного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональных стилей родного языка, требований к деловой коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2 Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. ИУК-4.3 Составляет тексты на государственном и родном языках, переводит тексты с иностранного языка на родной, говорит на государственном и иностранном языках; владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств ИУК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИУК-5.1 Демонстрирует знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурной коммуникации; сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи. ИУК-5.2 Ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. ИУК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры; владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Демонстрирует знания основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты. ИУК-6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ИОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. ИОПК-1.3 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и применяет основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований. ИОПК-1.4 Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; исходя из сформированного дизайна исследования планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1 Демонстрирует знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК-2.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ИОПК-2.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	ИОПК-3.1 Демонстрирует знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов
прикладных и экспертных задач	методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: демонстрирует знания методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик; использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1 Демонстрирует знания основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2 Умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования ИОПК 6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в	ИОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2 Умеет оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов
сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания моделей и методов супервизии. ИОПК-8.2 Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. ИОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства. ИОПК-9.2 Ставит и распределяет задачи, планирует и контролирует исполнение работы. ИОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	ИОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии: демонстрирует знания концепций личностного и профессионального развития, основных подходов к планированию профессиональной карьеры; выявляет и анализирует информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ИОПК-10.2 Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов
ПК-1. Способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме)	ИПК-1.1 Демонстрирует знания основ организации и проведения научного исследования психологических основ социального обслуживания населения; основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных понятий и терминологического аппарата планирования исследований; принципов и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в сфере социального обслуживания населения; основных качественных и количественных методов проведения психологического исследования; этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии

	ИПК-1.2 Выявляет актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулирует гипотезы, осуществляет эффективный поиск информации по базам данных, осуществляет анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывает и ставит цели исследования, разрабатывает методологию научного исследования, использует математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализует в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализирует методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирает свою исследовательскую позицию, пользуется основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определяет проблемное поле и тематику исследования; осуществляет операционализацию психологических переменных; интерпретирует результаты статистического анализа психологических исследований ИПК-1.3 Демонстрирует навыки организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыки формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыки формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыки постановки цели и задач исследования; навыки операционализации психологических переменных; навыки обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов; навыки формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыки оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыки разработки программы и методического обеспечения исследования.
ПК-2. Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам ИПК-2.2 Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия ИПК-2.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды
ПК-3. Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической	ИПК-3.1. Владеет приемами работы с сотрудниками органов и учреждений социальной сферы с целью организации эффективных профессиональных взаимодействий ИПК-3.2. Консультирует администрацию, сотрудников социальных организаций по проблемам

защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы	взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-4. Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации	ИПК-4.1 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик в социальной сфере ИПК-4.2. Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов ИПК-4.3 Самостоятельно проводит на практике психологическую диагностику в социальной сфере
ПК-5. Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам органов и организаций социальной сферы	ИПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения ИПК-5.2 Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан/социальных групп, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления психологической помощи на основе принципов христианской психологии ИПК-5.3 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении психологической помощи ИПК-5.4 Умеет разрабатывать индивидуальные программы предоставления психологической помощи и мероприятий по психологической поддержке на основе принципов христианской психологии

4. Структура ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

4.1. Календарный учебный график реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Он включает теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Учебный план ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841) и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2013 № 30840).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, ГИА в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. Учебный план ОПОП программы магистратуры включает обязательную часть, куда включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, и часть, формируемую Университетом, куда включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций.

«Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы магистратуры, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, завершается присвоением квалификации «магистр».

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включая оценочные средства, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания результатов обучения. В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и формируемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Индекс	М1.О.01.01
Наименование	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии; - формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; - овладение магистрантами категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; - создание обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование профессионального психологического мышления.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1; б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - общие методологические основания психологии; - концепции и содержание процесса психологического познания; - содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; - основные категории психологии, их сущность и толкование. уметь: - представлять альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания; - уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; - организовать научное исследование на основе современной методологии; - обозначать взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии. владеть: - навыками проведения теоретико-методологического анализа категориальной системы психологического знания в любой ее области; - навыками проведения теоретико-методологического анализа конкретных категорий по теме собственного научного исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.01.02
Наименование	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ
Цель освоения дисциплины	- сформировать представления об основных математических понятиях и методах, используемых в теоретической и практической психологии и современных психологических исследованиях.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1; б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные методы статистической обработки данных, в том числе методы многомерного статистического анализа, их соответствие различным

	исследовательским ситуациям; - основные понятия многомерного статистического анализа; - ограничения методов математической статистики и пути их сглаживания. уметь: - ориентироваться в различных многомерных методах и применять основные методы математического анализа, стандартные пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - описать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала); - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях). владеть: - навыками расчетов на всех этапах решения исследовательских задач; - методами планирования исследований, предполагающих многомерный анализ данных; - навыками графического представления данных и его интерпретации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.О.01.03
Наименование	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- освоение современных методов проведения психологического исследования и формирование навыков реализации этих методов.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - специфику качественного и количественного подходов в психологическом исследовании, цели и задачи того и другого; - отличительные и общие признаки обоих подходов на всех уровнях планирования и реализации; - особенности использования качественных методов в различных видах деятельности практического психолога. уметь: - планировать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование; - анализировать и сопоставлять результаты исследования. владеть: - основными навыками проведения качественного и количественного

	исследования; - навыками ориентировки в многообразии методов и адекватного выбора подходящего метода в зависимости от целей и задач проводимого исследования, а также навыками гармоничного сочетания качественного и количественного методов в одном исследовании.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.01.04
Наименование	СТРУКТУРА И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Цель освоения дисциплины	- подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-2 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2 в) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные особенности проведения научного исследования в области психологии; - основные методы теоретического и эмпирического познания; - особенности психологии как науки; - принципы и основные приемы планирования научного исследования в психологии; - виды теоретических и эмпирических гипотез исследования; - основные подходы к классификации эмпирических методов исследования в психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ документов и др.); - особенности и возможности корреляционных исследований в психологии; - этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; - правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов. уметь: - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы и методические приемы психологической науки; - определять проблемное поле и тематику исследования; - формулировать объект и предмет исследования; - ставить цели и задачи исследования; - обосновывать гипотезы исследования; - планировать и организовывать научные и прикладные исследования; - оценивать валидность схем экспериментального контроля, основные угрозы валидности и предлагать способы по совершенствованию схем; - организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; - оформлять результаты исследований в устной и письменной форме. владеть: - навыками формального и содержательного планирования научного и

	прикладного исследования; формулировки эмпирических гипотез; - навыками операционализации психологических переменных; организации и совершенствования экспериментального контроля; - навыками оценки и повышения внешней и внутренней валидности исследования; - навыками организации научного исследования на основе современной методологии; - навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования; - навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.02.01
Наименование	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков для постановки и решения актуальных научно-исследовательских и прикладных проблем психологии современного человека
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1 в) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности - способы и механизмы развития психики и личности - формы нарушений психологического здоровья, их источники и проявления - способы оценки психологической эффективности; основные качественные и количественные методы анализа психологических рисков - основные результаты новейших исследований по проблемам психологии уметь: - использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных и культурно-исторических тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область практического применения - наблюдать, интерпретировать и обобщать психологические факты - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, формировать адекватную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала личности - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы - рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределённости. владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,

	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию - навыками оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости - навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.02.02
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
Цель освоения дисциплины	- обеспечение необходимыми для исследования и практики знаниями об аномалиях личности; - овладение комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков для распознавания различных видов патологий характера, мышления, памяти, невротических и психотических расстройств личности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-1 в) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - философско-методологический и конкретно психологический анализ критериев и ориентиров психического здоровья в разных направлениях и школах современной психологии; - оригинальную уровневую концепцию психического и личностного здоровья, возможностями ее применения в теоретических и практических исследованиях; - отклонения в развитии личности, не ограничиваясь традиционными патопсихологической и клинической сторонами, но и под углом зрения общепсихологических, философских и культурно-исторических воззрений. уметь: - проводить на основе современных теоретико-методологических подходов фундаментальные исследования в области психологии познания и деятельности; - проводить экспертизу и диагностику различных уровней психологической регуляции деятельности субъекта при решениях проблем, связанных с ориентирами психического здоровья; - распознавать феноменологию и структуру основных нарушений развития. владеть: - навыками общепсихологического анализа аномальных проявлений психики; - владения психологической терминологией в рамках данного курса, различного рода психические и личностные аномалии развития (неврозы, психопатии, акцентуации характера, а также нарушения при основных видах психозов); - навыками оценивания планируемых и проводимых исследований в

	областях аномального развития личности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	M1.O.03
Наименование	КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Цель освоения дисциплины	- усвоение магистрантами теоретико-методологических основ культурно-исторической психологии и опыта ее применения в образовательной практике.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-5 б) общепрофессиональных: ОПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - предмет и задачи, основные методологически дифференцированные направления развития современной культурно-исторической психологии; - психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; - теоретические использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки и интерпретации данных; - основные положения, категории и понятия культурно-исторической психологии. уметь: - анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления об истории и о перспективах развития психологии человека; - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования; - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). владеть: - методологией культурно-исторического подхода; - основными исследовательскими методами и приемами концептуально направленного синтеза актуальных теорий психологии в русле культурно-исторического подхода, при постановке и решении психологических проблем; - способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации; - навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	M1.O.04
Наименование	ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
Цель освоения дисциплины	- профессиональная подготовка психологов-исследователей к проведению психодиагностических процедур в соответствии с предъявляемыми

	профессиональными требованиями.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-3; ОПК-4 в) профессиональных: ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально квалификационного оценивания работников (ассессмента); - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования. уметь: - применять на практике теоретические знания, умения и навыки в области психодиагностики, а также основные психодиагностические методики, предусмотренные требованиями ФГОС ВО; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - соблюдать в своей деятельности профессионально- этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе. владеть: - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; - навыками работы с методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма	Экзамен

промежуточной аттестации	
Индекс	M1.O.05
Наименование	ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- систематический обзор диалогического подхода и его методологических оснований в системе психотерапевтического и консультационного опыта; знакомство с системой представлений, понятий и категорий, которые магистрант сможет успешно использовать при выстраивании консультационной и психотерапевтической работы
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-9 в) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - место диалогического подхода в системе психотерапевтических знаний; - основные методологические инструменты анализа психотерапевтических и консультативных практик; - структуру психотерапевтической системы «Я» и «Другой» в консультационной практике; - методологическую специфику диалогического подхода; - основные направления работы в рамках диалогического подхода в консультировании и психотерапии; - основные характеристики диалогического подхода и его использование в консультационной практике; - основные методологические средства анализа, используемые в диалогическом подходе. уметь: - анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную психотерапевтическую практику; - ориентироваться в профессиональном практическом пространстве психотерапии и психологического консультирования; - выстраивать диалог с клиентом в системе «Я» и «Другой». владеть: - методами выстраивания консультативной беседы в рамках диалогического подхода; - приобрести опыт взаимодействия с клиентом, с глубинной ориентацией на «Я-ты» отношения между клиентом и психотерапевтом; - приобрести опыт составления стратегии консультативной работы с конкретным клиентом в рамках диалогического подхода; - выстраивать диалог с клиентом в системе «Я» и «Другой».
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	M1.O.06
Наименование	ХРИСТИАНСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНДИВИДУАЛЬНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
Цель освоения дисциплины	- формирование у студентов системы знаний и представлений о мире профессиональной психотерапии и психологического консультирования.
Требования к результатам	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

освоения дисциплины	а) универсальных: УК-4 б) общепрофессиональных: ОПК-8; ОПК-9 в) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики; - основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и пр.); - основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик; - требования профессиональной этики в психотерапии и в психологическом консультировании. уметь: - анализировать особенности психотерапии/психологического консультирования разных направлений и подходов; - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик; - определять нарушения структуры психотерапевтической ситуации и их причины, выстраивать общую стратегию коррекции этих нарушений; - выстраивать общую стратегию психотерапевтической помощи в зависимости от направления или подхода; - разрешать этически сложные ситуации в работе психолога/психотерапевта; - определять границы собственной профессиональной ответственности, дифференцируя действия психолога/психотерапевта от действий священника, врача психиатра, социального работника и т.п. - формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога/психотерапевта. владеть: - методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа протокола психотерапевтического сеанса; - Навыками анализа жалобы клиента; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - навыками рефлексии собственной терапевтической позиции в структуре психотерапевтической ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.07
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ
Цель освоения дисциплины	- усвоение магистрантами основных положений и методов психологии зависимости; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-6; ОПК-7 В результате освоения дисциплин студент должен:

	знать: - основные теоретические положения психологии зависимости; - основные виды и формы зависимостей; - психофизиологические механизмы зависимого поведения; - симптомы созависимости; - основные подходы к решению проблемы зависимости; - принципы работы терапевтического сообщества. уметь: - использовать основные теоретические положения психологии зависимости; - определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения; - выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; - соблюдать правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицам; - применять личностные и профессиональные качества эффективного консультанта и психотерапевта; - применять на практике основные методы психологической диагностики зависимости; - обоснованно выбирать адекватные психодиагностические методики. владеть: - современными психодиагностическими методиками сбора данных о психологических особенностях человека; - практическими навыками сбора, анализа и обобщения результатов психологического исследования; - навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии и социально-поддерживающего поведения в работе с зависимыми лицами; - принципами и методами психологического консультирования больных с разными видами зависимого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.O.08
Наименование	ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
Цель освоения дисциплины	- подготовка магистрантов к самостоятельной практической работе с типовыми запросами клиентов по поводу проблем здоровья, развития и воспитания детей
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - место и роль консультанта в консультировании; - сущность, виды, этапы и техники психологического консультирования; - цель, задачи, принципы психологического консультирования; - психологические особенности детей и подростков. уметь: - взаимодействовать с детьми и подростками; - применять в процессе психологического консультирования знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - оказать помощь личности в решении ее проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации психологической консультативной деятельности;

	- распознавать основные ошибки в ходе психологического консультирования и уметь их избегать. владеть: - навыками проведения психологического консультирования; - навыками практической работы с детьми и подростками; - базовыми приемами психологического консультирования; - навыками профессионального мышления.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.О.09
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ
Цель освоения дисциплины	- профессиональная подготовка магистрантов для практической работы с людьми, связанной с проблемами семьи и коррекции семейных взаимоотношений, к церковному миссионерскому и социальному служению, направленному на возрождение христианских семейных ценностей, к теоретическому анализу семейной проблематики и умению использовать на практике современные методы диагностики и коррекции семейных отношений.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) общепрофессиональных: ОПК-6; ОПК-7 б) профессиональных: ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные проблемы семьи и детства; - этапы жизненного цикла семьи; - феноменологию семейных взаимоотношений на каждом этапе, а также концептуальные основы профилактики семейных конфликтов и коррекции семейных взаимоотношений; - психологические факторы, нарушающие гармонию семейных отношений; - методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями; уметь: - решать образовательные и исследовательские задачи, связанные с анализом научной и научно-практической литературы в области семьи; - использовать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных по проблемам семейных отношений; - структурировать содержание консультативной работы в зависимости от специфики семейной ситуации; - способствовать успешной социализации членов семьи, формированию у них общей культуры семейных отношений; - оценивать и учитывать специфику индивидуальных психических и личностных свойств членов семьи, особенностей их реакций на конфликтные и кризисные семейные ситуации; - оказывать психологическую помощь и поддержку людям, находящимся в сложных жизненных и семейных ситуациях; владеть: - методами психологической диагностики семейных взаимоотношений на разных этапах жизненного цикла семьи; - навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, а также установления эффективного общения с членами дисгармоничной семьи (умение устанавливать контакт

	с людьми, эмпатически выслушать людей и говорить с ними, сохраняя аутентичность собственных переживаний и доверительность установленного контакта, выдвигать гипотезы, касающиеся причин нарушения отношений, и формулировать рекомендации по преодолению конфликтов и других семейных проблем).
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам обязательной части в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	M1.B.01
Наименование	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- обеспечение студентов необходимыми знаниями о психологической реальности, о логике онтогенетического развития ведущих видов деятельности человека; овладение студентами умениями и навыками, необходимыми для формирования у них самостоятельных действий в рамках психологической реальности человеческого общения и деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-3; УК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - логику онтогенетического развития ведущих видов деятельности человека - критерии общения, виды общения, виды партнёрства в общении - структуру предметно – манипулятивной деятельности - критерии игровой деятельности, структуру игры и виды игр - виды обучения и структуру учебной деятельности. уметь: - произвольно принимать различные роли и позиции общения - различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его целей - произвольно строить свою предметно – содержательную деятельность в зависимости от её целей и ожидаемых результатов - пользоваться различными видами и формами игр при взаимодействии с детьми и взрослыми. владеть: - навыком сохранения «взгляда со стороны» в ситуации эмпатического, ориентированного на личность партнёра общения так, чтобы контроль за ситуацией не затруднял взаимопонимания - навыком организации из подручных средств импровизированной предметной среды и обстановки, соответствующей характеру планируемой деятельности и содержательного общения - навыками проектирования и создания проблемных и ролевых игр для взрослых.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	M1.B.02
Наименование	ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХРИСТИАНСКОГО ПСИХОЛОГА
Цель освоения дисциплины	- обеспечение студентов необходимыми знаниями, ориентирующими их в сложном междисциплинарном пространстве этики, теологии, философии, психологии, медицины, здравоохранения и юриспруденции. Изучение теории и специфики этического знания, включающее различные этические парадигмы, материалы по истории формирования этических норм, проблемы и нормы в сфере профессионального оказания психологической помощи.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-5 б) профессиональных: ПК-2 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - базовые понятия корпуса этических знаний; - деонтологические основы и принципы практической деятельности специалистов помогающих профессий; - психологическое содержание профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения; - этические проблемы и трудности, возникающие в практической деятельности психолога; - место этического компонента в перечне норм и требований профессиограммы психолога специалиста. уметь: - преодолевать дефицит информации по основам должного профессионального поведения в будущей практической деятельности; - выявлять вопросы, связанные с природой этического знания; - применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности; - находить приемлемые паллиативные решения в неразрешимых этических ситуациях. владеть: - современными методиками решения проблем в области профессиональной этики; - навыками создания атмосферы уважения чести и достоинства человека, этикетом и культурными формами общения с коллегами и клиентами; - способностью решать стандартные этические задачи профессиональной деятельности на основе неукоснительного соблюдения деонтологических принципов с учетом требований этических кодексов.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М1.В.03
Наименование	ХРИСТИАНСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Цель освоения дисциплины	- целостно изложить учение о человеке на основе Священного Писания и творений св. отцов Церкви; - системно изложить и раскрыть содержание психологического компонента в антропологическом учении Церкви.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-5 б) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен:

	знать: - базовые антропологические положения Священного Писания и Священного Предания; - исторический и богословский контекст формирования христианской антропологии; - психологические аспекты христианского антропологического учения; - богословские понятия антропологического учения и их значение. уметь: - интерпретировать богословские тексты в традиции православной герменевтики; - отличать специфику богословского дискурса от естественнонаучного; - используя антропологическое учение Церкви, выстраивать ценностные и нравственные ориентиры для своей практической деятельности христианского психолога. владеть: - методами православной библеистики при интерпретации текстов Ветхого и Нового Заветов, содержащих антропологические положения; - методами православной герменевтики при исследовании святоотеческих текстов; - навыками построения ценностных и нравственных ориентиров из учения Церкви о человеке; - способностью решать профессиональные задачи на основе ценностных и нравственных ориентиров христианской антропологии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М1.В.ДВ.01.01
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ ВЕРЫ
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов системы знаний и представлений о предмете, методах, теоретических основах, истории развития данной сферы научного знания
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - специфику предмета психологии веры, её места в системе психологических знаний, особенностей предмета изучения; - основные научные направления, связанные с психологией веры; - основы истории и философии психологии веры; - основные методы исследования в психологии веры; - психологические основания веры и религиозности; - психологические основания различных форм веры и религиозности. уметь: - дифференцировать формы и виды веры и религиозности; - анализировать и сопоставлять существующие направления в психологии веры; - распознавать психологическую составляющую в религиозном переживании. владеть: - системой организации процесса психологического тестирования у верующих людей; - набором адекватных методов в практической, научно-исследовательской и

	консультативной работе.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М1.В.ДВ.01.02
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ
Цель освоения дисциплины	- изучение феномена утраты зрения и слуха через понимание специфики преодоления любой экстремальной ситуации
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - структуру и содержание тифлосурдопсихологии - этапы речевого развития людей с нарушениями слуха и зрения - суть методики «цепь» для работы с детьми с нарушениями слуха и зрения - методы обучения слепоглухих детей уметь: - использовать принципы совместно-разделенной деятельности Выготского для формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями слуха и зрения в целях обучения способности наблюдать, а затем действовать. владеть: - навыками формирования образов с использованием средств фонда накопления образования: лепки, черчения, рисования, использования фуникулера конструктора.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М1.В.ДВ.02.01
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ АФФЕКТИВНОСТИ
Цель освоения дисциплины	- изучение истории понятий аффекта и аффективности и психологической концепции ядерного аффекта; - формирование у слушателей системы знаний о ядерных аффектах и межаффективном взаимодействии, проблемах и дискуссионных вопросов в концепции ядерного аффекта, обсуждение наиболее актуальных из указанных проблем.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1 б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - исторические основы концепции ядерных аффектов и её современное состояние; - научно-психологические основы и методологию исследования. уметь: - применять концепцию ядерных аффектов при организации и реализации профессиональной деятельности;

	- проводить анализ научной литературы, разрабатывать и применять новые методы исследования. владеть: - языком психологической концепции ядерных аффектов; - навыками планирования и проведения научного исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.В.ДВ.02.02
Наименование	ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- формирование представлений о классических и современных направлениях изучения гендерной психологии; анализ основных теоретических концепций и данных эмпирических исследований по проблемам психологии гендера; раскрытие прикладных аспектов и методических возможностей психологического изучения гендерной проблематики.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1 б) профессиональных: ПК-1 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные понятия, используемые в гендерной психологии отечественными и зарубежными исследователями поведения мужчин и женщин; - базовые положения классических теоретических работ по гендерной проблематике; - основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках гендерной психологии и других смежных дисциплин. уметь: - ориентироваться и анализировать научные тексты по гендерной проблематике; - сопоставлять между собой факты из гендерной психологии и давать их теоретические интерпретации. владеть: - понятийным аппаратом гендерной психологии в контексте гендерных исследований в целом; - методическим инструментарием изучения гендерных особенностей испытуемых для решения прикладных психологических задач.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Индекс	М1.В.ДВ.03.01
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ
Цель освоения дисциплины	- Изучение обширной области научного знания, которая охватывает многообразие аспектов изучения и преодоления психологических проблем детей с различными физическими и психическими особенностями и недостатками, возникающими у них на разных этапах взросления, образования, социальной интеграции, а так же знакомство с широким

	кругом вопросов, касающихся профилактики, диагностики и коррекции отклонений от норм развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональных сфер.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - о месте коррекционной педагогики и психологии в системе наук об отклоняющемся развитии; - о природе отклоняющегося развития, базирующейся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского; - теорию социальной компенсации Л. С. Выготского и ее значение для развития дефектологии; - основы систематики отклоняющегося развития; - виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому; - концепцию исторического развития коррекционной психологии по Н.Н. Малофееву; - теорию аффективной сферы человека и ее расстройств по О.С. Никольской; - о становлении и развитии отечественной системы специального образования; - об эволюции отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии; - вклад психологии в создание «ядра» системы специального образования; - об эволюции задач коррекционной психологии в контексте становления и развития системы специального образования; - современную систему психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии; - об исследованиях по актуальным направлениям развития диагностики, коррекции, предупреждения отклоняющегося развития. уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, в тенденциях его развития и направлениях реформирования анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии; - выявлять детей с нарушениями в развитии; - выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка с особенностями развития; - осуществлять отбор детей в специальные школы. владеть: - терминологией коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - необходимым инструментарием профилактики и диагностики отклонений; - методами анализа опыта работы с детьми с особенностями развития; - необходимым инструментарием для оказания помощи детям с нарушениями в развитии; - навыками профилактики профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми, имеющими особенности развития; - методами коррекционной работы с детьми с особенностями развития и их

	родителями.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М1.В.ДВ.03.02
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов системы представлений о психологическом, личностном и духовном аспектах здоровья человека.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - социальные, этнические, конфессиональные и культурно-исторические различия в понимании психологии здоровья; - социокультурные эталоны здоровья, подходы к определению психической нормы и психологического здоровья человека; - формы нарушений психологического здоровья, их источники и проявления; - принципы здоровьесбережения, факторы риска и психологические условия восстановления здоровья; уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов; - наблюдать, интерпретировать и обобщать психологические факты; - выделять существенное и адекватно оценивать собственное психическое состояние и состояние других людей. владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - научной терминологией, основным понятийным аппаратом психологии здоровья
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М1.В.ДВ.04.01
Наименование	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ В ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- формирование у магистрантов системы знаний и представлений о целях и методах практического консультирования, исходящих из оснований христианской антропологии и психологии.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4; ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные направления психологического консультирования и психотерапии;

	- основные методологические предпосылки, лежащие в основе построения современных методов практического консультирования; - требования профессиональной этики в психотерапии и в психологическом консультировании. уметь: - анализировать особенности психологического консультирования разных направлений и подходов; - анализировать структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик; - выстраивать общую стратегию психотерапевтической помощи в зависимости от направления или подхода; - разрешать возможные конфликтные ситуации во взаимоотношениях клиента и терапевта. владеть: - методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - навыками анализа личности клиента с позиции христианской психологии. методом категориального анализа психотерапевтических систем; - навыками анализа психотерапевтических отношений в структуре психотерапевтической ситуации; - навыками анализа личности клиента с позиции христианской психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М1.В.ДВ.04.02
Наименование	СИНЕРГИЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
Цель освоения дисциплины	- ориентирование магистрантов в профессиональном психотерапевтическом пространстве; - ознакомление их с методологическими основами Синергийной и Понимающей психотерапии в консультировании; - формирование у магистрантов навыков корректного и эффективного использования полученных компетенций в сфере Синергийной и Понимающей Психотерапии в профессиональной, научной и повседневной деятельности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4; ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные положения Синергийной антропологии; - структуру терапевтической ситуации в православной психотерапии; - методологическую специфику Синергийной и Понимающей психотерапии; - основные направления работы и основные терапевтические упования Синергийной и Понимающей психотерапии; - основные характеристики Синергийной и Понимающей психотерапии и ее использование в консультационной практике; - основные методологические средства, используемые в Синергийной и Понимающей психотерапии; - методологическую специфику Синергийной и Понимающей психотерапии; - место Синергийной и Понимающей психотерапии в системе психотерапевтических знаний; - современные исследования по методам религиозного и духовного

	совладания; основные методологические инструменты анализа психотерапевтических и консультативных практик; - структуру терапевтической ситуации в православной психотерапии. уметь: - анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную психотерапевтическую практику; - ориентироваться в профессиональном практическом пространстве психотерапии и психологического консультирования; - рефлексировать о своих собственных психотерапевтических установках и упованиях; - выстраивать психотерапевтический диалог с клиентом, используя методы понимающей психотерапии. владеть: - методами выстраивания консультативной беседы в рамках подхода Синергийной и Понимающей психотерапии; - способами взаимодействия с клиентом, основываясь на методологии Понимающей психотерапии.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	М1.В.ДВ.05.01
Наименование	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ
Цель освоения дисциплины	- рассмотрение ситуации болезни ребенка с психологической точки зрения для дальнейшего применения слушателями полученных знаний в практической работе с детьми
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные понятия, связанные с психологическим пониманием болезни, главные этапы в динамике психологического состояния болеющего ребенка; - методы психодиагностики, которые могут быть использованы при проведении исследований в паллиативном направлении. уметь: - применять полученные навыки в практической деятельности, а именно: строить общение с болеющим ребенком, и его семьей; - определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учётом специфики паллиативного направления. владеть: - основами консультативного общения, навыками мотивирующего общения с болеющими детьми, навыками построения диалога с членами семьи, участвующими в уходе за ребенком; - навыками проведения психодиагностического исследования с учётом специфики паллиативной направления психологической помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной	Зачет с оценкой

аттестации	
Индекс	М1.В.ДВ.05.02
Наименование	ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Цель освоения дисциплины	- подготовка студентов к самостоятельной практической работе психолога в социальной сфере.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-3; ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные исторические этапы развития психологии социальной работы; - основные теоретические подходы к пониманию целей, задач и методов социальной работы; - основные группы населения, относящиеся к группе социального риска; - типовые случаи социального неблагополучия, которые требуют социальной интервенции; - специфику экзистенциально-гуманистического и христианского семейного консультирования, применяемого в системе социальной защиты населения в современных условиях. уметь: - распознавать индивидуальные и личностные качества клиентов; - учитывать индивидуальную направленность жизнедеятельности клиентов; - осуществлять необходимую коррекцию поведения. владеть: - основными приемами осуществления консультативного диалога с клиентами, обратившимися за помощью в разрешении типовых социальных проблем; - способами составления обобщенных психологических портретов, на которых впоследствии могут основывать свою деятельность социальные работники и социальные педагоги.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений в Модуле 1 «Дисциплины»
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	М2.О.01.01 (Н)
Наименование	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Цель освоения дисциплины	- овладение знаниями, умениями и навыками построения и проведения психологического исследования, а также представления результатов исследования.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 в) профессиональных: ПК-1; ПК-4; ПК-5 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - методологические принципы построения исследований; - специфику выделения предмета и методов на разных этапах становления психологического знания и в различных психологических школах; - методы основания применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях; - специфику и основные направления качественной исследовательской стратегии; - основные качественные и количественные методы сбора данных;

	- структуру психологического исследования. уметь: - ориентироваться в особенностях построения исследований различного типа; - формулировать цель, задачи и гипотезу исследования; - определять объект и предмет исследования; - формулировать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследования; - формировать выборку исследования; - планировать исследование в соответствии с поставленными целью и задачами. владеть: - навыками построения и проведения психологического исследования; - навыками повышения валидности и надёжности исследования; - навыками сбора качественных и количественных данных; - навыками оценки качества исследований различного типа; - навыками представления результатов исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части, Модуля 2 «Практика»
Общая трудоемкость дисциплины	8 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	M2.O.02.01 (П)
Наименование	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
Цель освоения дисциплины	- закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий и получение новых в ходе практических действий; - ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными ФГОС компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности; - получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний и практических навыков, приобретенных за время прохождения практики.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5. В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения); - систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом; - существующие технологии и процедуры получения психологической информации; - методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

	- содержание работы психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних; - инструментарий и методы работы, полученные в процессе обучения: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения диагностики; - компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации; - особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных. уметь: - проводить обследование и консультировать сотрудников/руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; - подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы; - исследовать эффективность взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; ветеран – новичок; наставник – адаптант; учитель – ученик; ученик – ученик; - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - осуществлять набор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - осуществлять просветительскую деятельность среди населения, персонала организации, сотрудников учебных заведений с целью повышения уровня психологической культуры общества; - проводить работы с кадровым резервом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; - реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. владеть: - навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач
--	--

	психологической работы; - методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней; - навыками компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации; - методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; - навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части, Модуля 2 «Практика»
Общая трудоемкость дисциплины	22 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Индекс	МЗ.О.01
Наименование	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Цель освоения дисциплины	- установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартом уровне.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК5 Во время проведения междисциплинарного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы магистра студент должен: - владеть необходимыми теоретическими знаниями в области христианской психологии и других, смежных с ней наук, изучение которых необходимо для проведения психологического консультирования на высоком духовно-нравственном уровне; знаниями, необходимыми для организации успешной работы с православным населением России и других стран; - обладать развитыми умениями в области практического общения с клиентами-христианами и опытом проведения психологического консультирования по разным вопросам и с разными людьми, как воцерковленными, так и находящимися в духовном ПОИСКЕ; - уметь отвечать на дополнительные вопросы по всей образовательной программе; - демонстрировать коммуникативные умения и навыки.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Модуля 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Индекс	МЗ.О.02
Наименование	ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Цель освоения дисциплины	- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения в составе

	научного коллектива самостоятельной научно-исследовательской работы; оформление ее результатов в выпускной квалификационной работе магистра и успешной защиты последней.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 б) общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 в) профессиональных: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 Во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра студент должен: - показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к обязательной части Модуля 3 «Государственная итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Индекс	ФТД.01
Наименование	СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
Цель освоения дисциплины	- получение студентами знаний в области теории и практики психологического консультирования, психологической супервизии и интервизии; - овладение базовыми навыками, необходимыми для практической работы консультирующего психолога; - приобретение опыта и навыка получения помощи и поддержки супервизора и коллег для эффективной работы и профилактики эмоционального выгорания; - улучшение психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости будущего специалиста; - помощь в формировании профессиональной идентичности.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - психологические особенности и проблемы клиентов в зависимости от организации характера и личности; базовые аспекты специфики работы с ними; - факторы взаимодействия клиента и психолога, влияющие на ход психотерапевтической работы и на эмоциональное состояние специалиста; - особенности формирования и поддержания профессиональной идентичности и удовлетворённости психолога - практика; - возможности и организацию помощи помогающему специалисту посредством супервизии и интервизии. уметь: - применять знания на практике для эффективного взаимодействия с клиентами и продуктивного и взаимопользнего общения с коллегами и старшими специалистами; - использовать полученные знания и навыки для лучшего понимания себя, возможных профессиональных трудностей и ошибок, преодоления сложных рабочих ситуаций;

	- использовать полученные знания для профессионального развития и укрепления профессиональной идентичности и психологической устойчивости. владеть: - базовыми навыками в области консультирования клиентов с различными психологическими особенностями; - начальными навыками формулирования и предоставления для супервизии и интервизии психотерапевтического случая; - навыками самонаблюдения и саморефлексии с целью анализа своей работы, а также чувств и переживаний, возникающих во взаимодействии с клиентами и коллегами; - навыками эмпатии, установления контакта, безоценочной коммуникации для эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к факультативной части образовательной программы
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Индекс	ФТД.02
Наименование	ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИИ
Цель освоения дисциплины	- овладение магистрантами теоретико-методологическими основами психологических исследований, направленных на изучение человека.
Требования к результатам освоения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: а) профессиональных: ПК-4 В результате освоения дисциплин студент должен: знать: - определяющее влияние исходных трактовок понятия "человек" на мировоззрение, философию и теоретико-методологическую основу предпринимаемых в психологии исследований; - принципиальные отличия оперирования житейскими представлениями от мышления в системе научных понятий; - специфическое содержание понятий объекта и предмета в психологических исследованиях. уметь: - грамотно формулировать проблему и гипотезу осуществляемого психологического исследования; - учитывать принципиальные возможности и ограничения, свойственные традиционному научному методу, применяемому в психологии; - обосновывать применение соответствующей батареи методик, адекватной изучаемой проблемной области; - анализировать существующие в современной психологии научные подходы и выявлять их теоретико-методологическую основу. владеть: - методологией и современными методиками проведения психологического исследования; - грамотным и обоснованным сочетанием метода наблюдения и методов экспериментального изучения проблем психологической науки; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к факультативной части образовательной программы
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Форма промежуточной	Зачет

4.5. Программы практик ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841) и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2013 № 30840), раздел ОПОП магистратуры «Практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводимых в форме практической подготовки. Практики в форме практической подготовки закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- **учебная практика (научно-исследовательская работа)**, целью которой является формирование первичных профессиональных умений и навыков;
- **производственная практика (производственная практика в профильных организациях)**, целью которой является формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности выпускника.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя (Христианский благотворительный фонд «Старый Свет»).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы магистра.

4.7. Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины (модуля), практики ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Освоение ОПОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном в Университете.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация завершает изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики или их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами Университета.

Оценочные средства включены в рабочие программы дисциплин (модулей), практик учебного плана ОПОП и являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования. Оценочные средства используются для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, и установления соответствия их учебных достижений требованиям ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и способствуют реализации гарантии качества образования.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и задания для практических (семинарских) занятий; деловых игр, кейс-задач, вебинаров, опросов, контрольных работ; тематику докладов, рефератов, эссе, учебных проектов, курсовых работ; тесты; вопросы для зачетов и экзаменов.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя: проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты; цель выполнения задания

источники и литература, необходимые для выполнения задания; критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки. Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

4.8. Методические материалы ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза (Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL со встроенной подсистемой тестирования) в конкретных разделах соответствующих дисциплин (модулей), практик, а также в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

5. Требования к условиям реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры отвечает требованиям к условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, определяемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2013 № 38840).

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6. Кадровое обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается педагогическими и научными работниками, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОП магистратуры на иных условиях, квалификация которых

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 № 20237).

Доля численности педагогических и научных работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология составляет 81%.

Доля численности педагогических и научных работников, имеющих ученую степень, реализующих программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, составляет 75 %.

Доля численности педагогических и научных работников, участвующих в реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, являющихся руководителями или работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники, составляет 25 %.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП представлена в Справке о кадровом обеспечении.

7. Материально-техническое обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность (помещения и оборудование) для реализации ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология по Модулю 1 «Дисциплины (модули)» и Модулю 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Университет имеет специальные помещения (учебные аудитории) для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета.

Вся информация о материально-техническом обеспечении ОПОП представлена в Справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Информационно-библиотечное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе («Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), содержащей издания, рекомендованные в рабочих программах всех дисциплин (модулей) и практик, и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. ЭИОС включает в себя следующие составляющие:

1. Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL со встроенной подсистемой тестирования. Система электронной поддержки учебных курсов на базе СДО Русский Moodle 3KL предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Система решает следующие задачи:

- регистрация пользователей (слушатели, преподаватели, организаторы и др.);
 - разработка учебных модулей непосредственно в системе или загрузка уже разработанных учебных модулей;
 - разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; тестирование проходит по контрольно-измерительным материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом Университета;
 - организация обучения с помощью различных инструментов (чаты, форумы, Wiki и т.п.);
 - фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;
 - мотивация к обучению;
 - формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы;
 - анализ деятельности пользователей: частота и продолжительность обращений к курсу и его модулям, активность пользователей.
2. Комплект программного обеспечения Лаборатории ММИС, в том числе: программный комплекс «Планы», информационная система «Деканат», автоматизированная система «Нагрузка вуза», программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин», система «АВТОРасписание», информационная система «Приемная комиссия» с расширением для дистанционной работы «Приемная комиссия-Онлайн» (далее – программное

обеспечение ММИС). Программное обеспечение ММИС направлено на решение следующих задач:

- автоматизация процесса проектирования учебных планов, учебных дисциплин;
 - формирование комплекта рабочих программ дисциплин и практик;
 - расчет нагрузки преподавателей;
 - составление учебного расписания;
 - формирование единой информационной базы данных абитуриентов, обучающихся, учебных планов и др.;
 - мониторинг образовательного процесса.
3. Система «Антиплагиат.ВУЗ». используется при проверке выпускных квалификационных и научно-квалификационных работ. Проверка на объем заимствования осуществляется силами кафедр, деканатов и ППС. Позволяет организовать целостный процесс проверки выпускных квалификационных и научно-квалификационных работ на наличие заимствований. К постоянно пополняемой текстовой базе, насчитывающей более 10 млн. документов, подключены дополнительные источники: интернет-источники и коллекция Российской государственной библиотеки.
 4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» создана в целях обеспечения информационно-библиотечного обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ФГОС ВО и удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета. В ЭБС размещаются электронные версии ВКР.
 5. Программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта – VIKON» является независимым инструментом, способствующим успешно проходить процедуры мониторинга, контроля и надзора со стороны проверяющих органов, а также размещать необходимые сведения об образовательной организации на сайте в сети «Интернет».
 6. Арендованные виртуальные комнаты Сервиса вебинаров Mirapolis Virtual Room. Арендованные виртуальные комнаты Сервиса вебинаров Mirapolis Virtual Room предназначены для проведения учебных занятий в дистанционном формате, а также хранения записей мероприятий, проведенных в формате вебинара. Возможности виртуальных комнат позволяют проводить аудио и видео конференции, во время которых используются разнообразные инструменты для взаимодействия с участниками встречи: общий и индивидуальный чат, уведомления о предстоящем мероприятии, распределение ролей и прав, совместный просмотр презентаций и видео, виртуальная доска, инструменты для рисования и указка, обмен файлами и другими ресурсами, демонстрация экрана, проведение опросов, настройка интерфейса виртуальной комнаты, запись вебинара, формирование отчетов о посещении вебинара, архивирование истории посещений и записей чата.
 7. Официальный сайт Университета [Главная - Российский Православный Университет](#) позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

На сайте Университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Страница приемной комиссии содержит информацию о деятельности приемной комиссии: данные об образовательных программах, образцы документов для поступления, расписания вступительных испытаний и их результаты.

8. Система защиты информации и обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки позволяет выполнять требования федерального законодательства к защите персональных данных. Система используется при работе с персональными данными в Федеральном реестре сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО) и в Федеральной базе свидетельств о результатах единого государственного экзамена (ФБС), которая включена в подсистему ФИС ГИА и приема «Результаты ЕГЭ» (ФИС ГИА и Приема).
9. Программное обеспечение для заполнения и печати выпускных документов «Диплом-стандарт ФГОС ВПО» позволяет заполнять и печать выпускные документы государственного образца о высшем образовании на специализированных бланках государственного образца.

Функционирование ЭИОС Университета соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Социально-культурная среда АНО ВО «РПУ св. Иоанна Богослова» способствует становлению активной, профессионально- и социально-компетентной личности, всесторонне развитой, способной ставить и достигать значимые цели; для чего Университет располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной и внеучебной работы.

Основные направления внеучебной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ;
- культурно-творческое воспитание.

В Университете сложилась система, при которой в вузе существуют органы студенческого самоуправления – Студенческий совет. Одной из главных задач Студенческого совета является развитие особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и

задачами. Студенческий совет ставит своей целью: усиление роли студенчества в жизни высшего учебного заведения.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам.

Внеучебная работа также направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности студента и включает в себя литургии, встречи со священниками и монашествующими, паломнические поездки.

Развитию личности обучающегося и формированию его как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

10. Оценка качества освоения программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа «Христианская психология (психолог в социальной сфере)»

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП являются мониторинг качества подготовки обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также внутренние проверки обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;
- оценивания профессиональной деятельности обучающихся работодателями в ходе прохождения практики;
- анкетирования обучающихся (для оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик) и выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;

- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.