

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Б1.О.02.01 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2
Разделы (модули): 5

2026

Разработчики:

Борискина А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование базовых представлений о мозговой организации психических процессов, эмоциональных состояний и личности на материале локальных поражений головного мозга.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами нейропсихологии;
- формирование навыков анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- формирование навыков анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания;
- овладение методами топической диагностики локальных поражений мозга.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: УК-1.2/Зн2 Принципы построения и функционирования сложных систем Уметь: УК-1.2/Ум2 Проводить анализ и синтез информации о системе Владеть: УК-1.2/Нв3 Ведение документации по результатам исследования и разработки рекомендаций по оптимизации системы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: УК-2.2/Зн3 Критерии оценки эффективности различных способов решения профессиональных задач. Уметь: УК-2.2/Ум4 Принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, требующих учета правовых аспектов. Владеть: УК-2.2/Нв1 Применение методов правового анализа к оценке профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования	Знать: ОПК-1.3/Зн2 Основные понятия и категории психологической науки Уметь: ОПК-1.3/Ум5 Представлять результаты исследования в научной форме Владеть: ОПК-1.3/Нв3 Подготовка и проведение психодиагностических процедур
ПК-2 Способен к подбору, применению и обработке данных методик психодиагностики в социальной сфере, проведения психологической диагностики детей и обучающихся, а также к подготовке материалов диагностики для отчетов и экспертных заключений с использованием современных психодиагностических технологий	ПК-2.3 Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования субъектов; обрабатывает и анализирует полученные данные; развивает методы психодиагностики	Знать: ПК-2.3/Зн1 Основы психодиагностики и ее значение в психологической практике Уметь: ПК-2.3/Ум2 Применение различных психодиагностических методов и техник в зависимости от задач исследования Владеть: ПК-2.3/Нв1 Использование специализированных компьютерных программ и онлайн-сервисов для проведения психодиагностических обследований

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.01 «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
- Б1.О.02.08 История психологии;
- Б1.О.01.12 История России;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.О.01.18 Обществознание;

Б1.О.01.15 Основы российской государственности;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;
 Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;
 Б1.О.01.16 Человек, идентичность, идеология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.02.23 Аддиктология;
 Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
 Б1.О.02.07 Введение в профессию;
 Б1.О.01.14 Всеобщая история;
 Б1.О.01.17 Геополитика;
 Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
 Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;
 Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
 Б1.О.01.04 Догматическое богословие;
 ФТД.01 Игровой практикум;
 Б1.О.02.08 История психологии;
 Б1.О.01.12 История России;
 Б1.О.01.08 История Русской Православной Церкви;
 Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
 Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
 Б1.О.02.06 Методологические основы психологии;
 Б1.О.02.09 Общая психология;
 Б1.О.01.18 Обществознание;
 Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
 Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;
 Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;
 Б1.О.01.05 Патрология;
 Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б1.О.01.13 Политическая история России XX - начала XXI в.;
 Б1.О.01.09 Православная антропология;
 Б1.О.01.10 Православная антропология (специализация);
 Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;
 Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;
 Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;
 Б1.О.02.21 Психология личности;
 Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;
 Б1.О.02.25 Психология семьи;
 Б1.О.02.03 Психофизиология;
 Б1.В.ДВ.02.01 Работа психолога в информационном пространстве: возможности и риски;
 Б1.В.ДВ.03.01 Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе;
 Б1.О.02.10 Социальная педагогика;

Б1.О.02.12 Социальная психология;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

Б2.О.01(У) Учебная практика:учебно-ознакомительная;

Б1.О.03.01 Философия;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет с оценкой
Всего	36	1	32	16	16	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Предмет нейропсихологии и основные направления ее развития	8	4	4	4	4		
Тема 1.1. Предмет нейропсихологии, ее роль и место в современной системе психологических наук.	4	2	2	2	2		
Тема 1.2. Основные направления современной нейропсихологии.	4	2	2	2	2		

Раздел 2. Основные принципы строения мозга	8	4	4	4	4		
Тема 2.1. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.	4	2	2	2	2		
Тема 2.2. Блок регуляции тонуса и бодрствования.	4	2	2	2	2		
Раздел 3. Понятийный аппарат нейропсихологии	4	2	2	2	2		
Тема 3.1. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор.	4	2	2	2	2		
Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	10	4	4	4	4	2	
Тема 4.1. Нарушения восприятия, движения и речи при локальных поражений мозга.	4	2	2	2	2		
Тема 4.2. Нарушения произвольных движений и действий.	6	2	2	2	2	2	
Раздел 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом	6	2	2	2	2	2	
Тема 5.1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	6	2	2	2	2	2	
Итого	36	16	16	16	16	4	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Предмет нейропсихологии и основные направления ее развития (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Тема 1.1. Предмет нейропсихологии, ее роль и место в современной системе психологических наук.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ); мозг как субстрат психических процессов.

Тема 1.2. Основные направления современной нейропсихологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста, геронтонейропсихология, нейропсихология индивидуальных различий; основные принципы строения мозга.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

*Тема 2.1. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Функциональные блоки мозга; взаимодействие трех основных функциональных блоков.

Тема 2.2. Блок регуляции тонуса и бодрствования.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Блок приема, переработки и хранения информации.

Раздел 3. Понятийный аппарат нейропсихологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 3.1. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Проблема высших психических функций; положение о системности ВПФ; положение о социальной, общественно-исторической детерминации ВПФ; понятие функциональной системы.

Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 4.1. Нарушения восприятия, движения и речи при локальных поражениях мозга.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Общие принципы работы анализаторных систем; нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Тема 4.2. Нарушения произвольных движений и действий.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Речевые нарушения; сенсорные и гностические кожно-кинестические, зрительные и слуховые расстройства.

Раздел 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5.1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Нарушения памяти, внимания и мышления; современные знания о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - 978-5-4458-3466-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/241198> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография / А. Р. Лурия. - Б.м.: Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 108 с. - 978-5-8179-0161-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
Компьютер - 1 шт.
Кондиционер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 16 шт.
Стул - 31 шт.
Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.