

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«М1.О.02.03 ИСТОРИЯ РУССКОГО БОГОСЛОВИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2
Разделы (модули): 3

2026

Разработчики:

Доктор теологии Павлюченков Н. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1108, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экскурсовод (гид)", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2021 № 913н; "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержден приказом Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н; "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений", утвержден приказом Минтруда России от 02.08.2018 № 514н; "Редактор средств массовой информации", утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 538н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение целостного представления о формировании и развитии русской богословской мысли

Задачи изучения дисциплины:

- преподавание истин православной веры в сопоставлении с догматическими особенностями, которые содержат инославные исповедания;
- преподавание истин православной веры в сопоставлении с каноническими особенностями, которые содержат инославные исповедания;
- преподавание истин православной веры в сопоставлении с церковно-практическими особенностями, которые содержат инославные исповедания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.3 Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области.	Знать: ОПК-1.3/Зн2 Теории и концепции религиозного мировоззрения и религиозной культуры ОПК-1.3/Зн3 Методы исследования религиозных текстов и традиций Уметь: ОПК-1.3/Ум3 Разрабатывать учебные программы и курсы по теологическим дисциплинам Владеть: ОПК-1.3/Нв2 Проведение научных исследований в рамках избранной теологической специализации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) М1.О.02.03 «История русского богословия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

М1.О.02.06 История русской религиозной философии;

М1.О.02.04 Католическая и протестантская мысль XIX-XXI веков;

М1.О.02.08 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современном мире;

М3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

М3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

М1.О.02.05 Православное богословие XX-XXI веков;

М1.О.01.09 Традиционные религии в России;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	30	30	6	Зачет с оценкой
Второй семестр	72	2	30	30	6	Экзамен (36)
Всего	108	3	60	60	12	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Ранние этапы развития русского богословия	12	12	12		
Тема 1.1. «Молчащее богословие» на Руси XI-XV вв.	4	4	4		
Тема 1.2. «Просветитель» преп. Иосифа Волоцкого	4	4	4		
Тема 1.3. Богословские аспекты старообрядческого раскола	4	4	4		
Раздел 2. Развитие русского богословия в XVII-XIX веках	24	18	18	6	
Тема 2.1. Русское богословие XVII-XVIII вв.	4	4	4		
Тема 2.2. Вклад в отечественное богословие свт. Тихона Задонского	6	4	4	2	
Тема 2.3. Возрождение богословия под влиянием издания святоотеческой литературы в XVIII-XIX вв	6	4	4	2	
Тема 2.4. Догматические системы в русском богословии в XIX в.	8	6	6	2	

Раздел 3. Образование и академическая среда в развитии богословия	36	30	30	6	
Тема 3.1. Духовные академии в России и их особенности	4	4	4		
Тема 3.2. Феномен «внеакадемического богословия» в России XIX в.	4	4	4		
Тема 3.3. Богословские труды А. С. Хомякова	4	4	4		
Тема 3.4. Дискуссии по поводу западного «влияния» («пленения») русского богословия	4	4	4		
Тема 3.5. Вклад в отечественное богословие свт. Филарета Московского	6	4	4	2	
Тема 3.6. Богословие в трудах свт. Игнатия Брянчанинова и свт. Феофана Затворника	6	4	4	2	
Тема 3.7. Богословские дискуссии в конце XIX в.	8	6	6	2	
Итого	72	60	60	12	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Ранние этапы развития русского богословия (Лекционные занятия - 12ч.)

*Тема 1.1. «Молчащее богословие» на Руси XI-XV вв.
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Особенности молчащего богословия; влияние древнерусской культуры на формирование богословских взглядов; роль монастырей в распространении религиозного знания.

*Тема 1.2. «Просветитель» преп. Иосифа Волоцкого
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Деятельность преподобного Иосифа Волоцкого; его вклад в русскую духовную культуру; полемика вокруг идей преп. Иосифа.

*Тема 1.3. Богословские аспекты старообрядческого раскола
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Причины возникновения старообрядчества; догматические споры между сторонниками и противниками реформ патриарха Никона; значение старообрядчества для русской церкви.

Раздел 2. Развитие русского богословия в XVII-XIX веках (Лекционные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 2.1. Русское богословие XVII-XVIII вв.
(Лекционные занятия - 4ч.)*

Характеристика богословского мышления эпохи; влияние византийской традиции; развитие монашества и духовной литературы.

*Тема 2.2. Вклад в отечественное богословие свт. Тихона Задонского
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Жизнь и деятельность святителя Тихона Задонского; его учение о Боге, человеке и спасении; значение его трудов для русской православной мысли.

Тема 2.3. Возрождение богословия под влиянием издания святоотеческой литературы в XVIII-XIX вв

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Появление интереса к святоотеческому наследию; переводы и публикации древних текстов; влияние западных философских систем на русское богословие.

Тема 2.4. Догматические системы в русском богословии в XIX в.

(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Учение митрополита Макария Булгакова; развитие православного догматизма; критика западных теорий в русской религиозной мысли.

Раздел 3. Образование и академическая среда в развитии богословия (Лекционные занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Духовные академии в России и их особенности

(Лекционные занятия - 4ч.)

История создания духовных академий; основные направления преподавания и изучения богословия; роль академических журналов в формировании богословской мысли.

Тема 3.2. Феномен «внеакадемического богословия» в России XIX в.

(Лекционные занятия - 4ч.)

Параллельное развитие богословия вне академических кругов; значение публицистики и общественной активности для формирования религиозных взглядов;

Тема 3.3. Богословские труды А. С. Хомякова

(Лекционные занятия - 4ч.)

Основные идеи и учения Александра Сергеевича Хомякова; его вклад в разработку православного понимания истории и культуры.

Тема 3.4. Дискуссии по поводу западного «влияния» («пленения») русского богословия

(Лекционные занятия - 4ч.)

Проблематика взаимодействия западной и восточной христианской традиций; полемика вокруг вопроса об «западном пленении» русской церкви.

Тема 3.5. Вклад в отечественное богословие свт. Филарета Московского

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Деятельность святителя Филарета Московского; его учение о церковной иерархии и роли духовенства; вклад в развитие пастырского богословия.

Тема 3.6. Богословие в трудах свт. Игнатия Брянчанинова и свт. Феофана Затворника

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Идеи святителей Игнатия Брянчанинова и Феофана Затворника; их подход к аскетике и нравственному богословию; значение их работ для современной теологии.

Тема 3.7. Богословские дискуссии в конце XIX в.

(Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Темы и проблемы, обсуждаемые в русских богословских журналах и собраниях; влияние общественных событий на религиозную мысль.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Флоровский, . Пути Русского богословия: монография / . Флоровский, Васильевич (протоиерей) Георгий. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 436 с. - 978-5-4499-0576-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Палладий, (. Ф. Десять поучений первого русского доктора богословия: духовно-просветительское издание / (. Ф. Палладий. - Москва: Типография М.Н. Лаврова и К°, 1883. - 71 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101823> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Антонов, К. М. «Как возможна религия?»: философия религии и философские проблемы богословия в русской религиозной мысли XIX–XX веков: монография / К. М. Антонов. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020. - 368 с. - 978-5-7429-1254-5 (ч. 2). – ISBN 978-5-7429-1252-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713368> (дата обращения: 31.07.2026). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Кондиционер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 17 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка

презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов, выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.