

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.03.01 РАБОТА С ПОНИМАНИЕМ И РЕФЛЕКСИЕЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 8
Разделы (модули): 2
Зачет с оценкой: 8 семестр
Самостоятельная работа: 40 ч.
Лекционные занятия: 16 ч.
Практические занятия: 16 ч.

2026

Разработчики:

Алексеева Л. Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - подготовить студента к работе с процессами понимания и рефлексии в учебной деятельности и общении у участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о механизмах понимания и видах рефлексии в образовательном процессе, а также изучение основных психолого-педагогических подходов к организации рефлексивной деятельности участников обучения;
- выработка практических умений распознавать затруднения в понимании учебного материала у обучающихся и освоение комплекса приёмов, стимулирующих рефлексию в учебной и коммуникативной деятельности;
- развитие способности к анализу собственной учебной деятельности через применение рефлексивных техник, а также приобретение навыков проектирования элементов учебного процесса, направленных на формирование рефлексивной позиции у участников образовательного взаимодействия..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.01 «Работа с пониманием и рефлексией в учебном процессе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.02.23 Аддиктология;
- Б1.О.02.02 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем;
- Б1.О.01.06 Введение в православное богослужение;
- Б1.О.02.07 Введение в профессию;
- Б1.О.02.20 Деструктивные психотехники и психопрактики;
- Б1.О.02.15 Дифференциальная психология;
- ФТД.01 Игровой практикум;
- Б1.В.01.03 Конфликтология и медиация в образовании и социальной сфере;
- Б1.О.02.22 Кризисная психология;
- Б1.О.01.07 Литургика;
- Б1.О.02.04 Математические методы в психологии;
- Б1.О.02.09 Общая психология;
- Б1.В.01.01 Общепсихологический практикум;
- Б1.В.ДВ.01.02 Организация психосоциальной реабилитации инвалидов;
- Б1.О.02.16 Основы клинической психологии и патопсихология;
- Б1.О.02.01 Основы нейропсихологии;

Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Б1.О.02.19 Основы психодиагностики;

Б1.В.01.02 Основы психокоррекции;

Б1.О.02.11 Педагогическая психология;

Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;

Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы в психодиагностике;

Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б2.О.02(П) Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности;

Б1.О.02.14 Психология безопасности;

Б1.О.02.21 Психология личности;

Б1.О.02.13 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.02.25 Психология семьи;

Б1.О.02.03 Психофизиология;

Б1.В.ДВ.01.01 Работа с культурным текстом;

Б1.О.01.19 Русская литература;

Б1.О.02.10 Социальная педагогика;

Б1.О.02.12 Социальная психология;

Б1.О.02.27 Социальная психология детства;

Б1.О.02.26 Специальная психология;

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная;

Б1.О.01.11 Церковнославянский язык;

Б1.О.02.05 Экспериментальная психология;

Б1.О.02.18 Этические и правовые основы деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.03.02 Диалог в психолого-педагогической практике;

Б1.О.02.28 Основы проектной деятельности психолога в социальной сфере и образовании;

Б1.О.02.29 Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании;

Б1.В.01.05 Педагогика и психология игры;

Б3.О.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.01.04 Православная психология и педагогика;

Б2.О.04(Н) Производственная практика: научно-исследовательская практика;

Б1.О.02.30 Психолого-педагогическая поддержка детей в учебной деятельности;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	е занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Лекционные (ча	Практические (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Восьмой семестр	72	2	32	16	16	40	Зачет с оценкой
Всего	72	2	32	16	16	40	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы понимания и рефлексии в обучении	36	8	8	8	8	20	
Тема 1.1. Психолого-педагогические модели понимания: механизмы, барьеры, стратегии поддержки	18	4	4	4	4	10	
Тема 1.2. Рефлексия как инструмент учебной деятельности: виды, функции, возрастные особенности	18	4	4	4	4	10	
Раздел 2. Практические технологии работы с пониманием и рефлексией	36	8	8	8	8	20	
Тема 2.1. Приёмы и техники формирования понимания на учебных занятиях	18	4	4	4	4	10	
Тема 2.2. Организация рефлексивной практики и оценка её результатов	18	4	4	4	4	10	
Итого	72	16	16	16	16	40	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы понимания и рефлексии в обучении

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Психолого-педагогические модели понимания: механизмы, барьеры, стратегии поддержки

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие понимания в когнитивной психологии и дидактике: уровни понимания (распознавание, интерпретация, применение, анализ, синтез), связь с осмысленным запоминанием и переносом знаний. Когнитивные барьеры понимания: фрагментарность знаний, когнитивная перегрузка, ложные представления (misconceptions), влияние метакогнитивных установок. Стратегии развития понимания: вопросы на смысл, объяснение своими словами, визуализация, сравнение примеров и контрпримеров, построение ментальных карт. Роль обратной связи и диалога в формировании понимания. Практические приёмы для разных форм работы (лекция, семинар, самостоятельная работа).

Тема 1.2. Рефлексия как инструмент учебной деятельности: виды, функции, возрастные особенности

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Виды рефлексии: содержательная (о смысле и структуре материала), процессуальная (о способах работы), эмоциональная (о самочувствии и мотивации), ценностная (о значимости и целях). Функции рефлексии: саморегуляция, коррекция стратегий учения, развитие субъектной позиции учащегося. Модели рефлексивной деятельности (по Г. П. Щедровицкому, А. В. Хуторскому): этапы рефлексивного цикла, фиксация результатов рефлексии. Возрастные особенности рефлексии у школьников и студентов: от внешней опоры к внутренней самоорганизации. Приёмы организации рефлексии на разных этапах занятия (в начале, в середине, в конце) и в разных форматах (индивидуально, в паре, в группе).

Раздел 2. Практические технологии работы с пониманием и рефлексией

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 2.1. Приёмы и техники формирования понимания на учебных занятиях

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Техники «проговаривания смысла»: объяснение «для новичка», формулирование определений своими словами, составление вопросов по тексту. Работа с текстом: стратегии активного чтения (аннотирование, выделение тезисов, составление плана, кластеров), приёмы борьбы с поверхностным сканированием. Визуальные и структурные опоры: схемы, таблицы сравнения, концептуальные карты, матрицы «знаю — хочу узнать — узнал». Организация учебного диалога: типы вопросов (уточняющие, интерпретационные, оценочные, прогностические), модерация дискуссий, работа с разночтениями и противоречиями. Адаптация приёмов под разные дисциплины (гуманитарные, естественно-научные, технические) и форматы (онлайн, очно, смешанное обучение).

Тема 2.2. Организация рефлексивной практики и оценка её результатов

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Инструменты рефлексии: рефлексивные дневники, чек-листы самоконтроля, листы самооценки, «лестницы понимания», «светофоры» обратной связи, мини-эссе «что стало яснее», «что осталось неясным». Групповые форматы: рефлексивные круги, техника «горячий стул», парное обсуждение «что понял — чему удивился — что возьму с собой». Интеграция рефлексии в систему оценивания: формирующее оценивание, критерии рефлексивных работ, связь с учебными целями. Анализ продуктов рефлексии: как по ответам учащихся диагностировать пробелы понимания и корректировать учебный процесс. Профилактика формального отношения к рефлексии: создание безопасной среды, постепенное наращивание сложности, связь рефлексии с реальными учебными задачами.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Понимание: концептуальные модели: монография / Шадриков В. Д.. - Москва: Институт психологии РАН, 2021. - 210 с. - 978-5-9270-0424-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.38098/mng.2020.28.39.001> (дата обращения: 18.09.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Знаков В. В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии: монография / Знаков В. В.. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 480 с. - 978-5-9270-0092-0. - Текст: непосредственный.
3. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности: монография / Карпов А. В.. - Москва: Институт психологии РАН, 2004. - 424 с. - 5-9270-0052-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Чхартишвили А. Г. Рефлексивные игры: монография / Чхартишвили А. Г., . - Синтег-Гео, 2003. - 149 с. - 5-89638-63-1. - Текст: непосредственный.
2. Лефевр В. А. Лекции по теории рефлексивных игр: научная литература / Лефевр В. А.. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 223 с. - 978-5-89353-292-0. - Текст: непосредственный.

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС "Университетская библиотека" [Электронный ресурс]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Open office ;
2. LibreOffice;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционная аудитория

- Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Кондиционер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 16 шт.
- Стул - 31 шт.
- Экран переносной - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплин учебного плана может осуществляться в одной или нескольких формах контактной работы с преподавателем (лекции, практические занятия, семинары, практикумы, групповые и индивидуальные консультации), а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Формы контактной работы, предусмотренные при изучении настоящей дисциплины, указаны в ее рабочей программе (раздел 5.1). Рабочая программа дисциплины размещена на официальном сайте Университета.

Методические указания по формам работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа нацелена на повторение учебного материала и углубление знаний, полученных обучающимися на лекции.

Самостоятельная работа предполагает:

1. перед лекцией - повторение ранее пройденного материала по конспекту предыдущей лекции;
2. перед семинаром/практическим занятием:
 - работу с конспектами лекций и презентациями к лекциям;
 - конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников (конспектирование предполагает краткое изложение существенной информации и/или ее графическое отображение, например, в форме диаграммы Исикавы и т.п.);
 - подготовка по вопросам плана семинара/практического занятия;
 - поиск и усвоение дополнительной релевантной информации, проявление инициативы;
 - подготовка доклада с презентацией (в инициативном порядке или по заданию преподавателя);
 - формулирование вопросов, которые представляют интерес, но требуют дополнительного обсуждения.

Изучение основной и дополнительной литературы – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая чтение рекомендованной учебной литературы полностью или по рекомендованным вопросам/разделам, а также выборочное ее конспектирование для получения и освоения базовых сведений по дисциплине в соответствии с планами лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к семинарскому занятию – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая подготовку развернутых (3- 5 минут) устных ответов на поставленные вопросы без визуальной поддержки. Источниками при этом являются основная и дополнительная литература, рекомендованные релевантные интернет-ресурсы и курсы, а также базы данных.

Подготовка к опросу -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая ознакомление с лекцией, основной и дополнительной литературой, рекомендованными интернет-источниками и соотнесение полученной информации с вопросами лекции, а также расширение границ лекционного материала.

Подготовка доклада – одна из форм самостоятельной работы, предполагающая расширенный поиск, конспектирование и реферирование информации по теме из всех доступных рекомендованных источников, самостоятельный поиск источников, их критическая оценка, структурирование полученных материалов и дополнение их собственными мнениями и оценочными суждениями и привлечением практических примеров из области профессиональной деятельности. Обязательным требованием является подготовка презентации.

Подготовка к решению кейс-задачи -- одна из форм самостоятельной работы, предполагающая предварительное знакомство с темой кейс-задачи, формулирование проблемы, подбор фактов,

выработка тезисов и аргументов для выстраивания их в необходимой форме и логической последовательности в соответствии с профессиональными требованиями.

Подготовка к контрольной работе может осуществляться в рамках подготовки к семинару или опросу.

Лекционные занятия

Занятие, для которого характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стил лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Практические занятия

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Его основной целью является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности.

Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов (при необходимости);
- работа с основными терминами;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- список возникших во время самостоятельной работы вопросов;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, при усвоении которых обучающиеся испытывают наибольшие затруднения. Такие занятия могут предусматривать также заслушивание и обсуждение специально подготовленных докладов, решение кейс-задач. Решение кейс-задач осуществляется в рамках контрольной работы и в качестве единичных заданий.